

ANUAR Nr. 10/2026

# *Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”*



Editura EDU, Târgu Mureș



## Conducerea Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”

**Director:** prof. Lobonț Dorin-Cristian  
**Director adjunct:** prof. Szilágyi András  
**Consilier educativ:** prof. Turcu Denisa-Ștefana

**Adresa:** Strada Al. Papiu Ilarian nr. 37  
540075 Târgu-Mureș  
ROMÂNIA

**Tel:** 0365-882694  
0365-730735  
0365-882736

**Web:** [www.pedagogicmures.ro](http://www.pedagogicmures.ro)  
**e-mail:** [pedagogicmures@yahoo.com](mailto:pedagogicmures@yahoo.com)

**Nr. 10/2026**  
**Editura EDU, Târgu Mureș**

**Anuar - Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș**  
**ISSN 2559 – 1002**  
**ISSN-L - 1002**



Dragi elevi, stimați colegi profesori, dragi părinți și parteneri ai școlii,

Privim în urmă la **anul școlar 2024–2025** cu un sentiment profund de împlinire. A fost un an în care am crescut împreună, în care ne-am consolidat tradițiile și am construit noi orizonturi pentru viitorul **Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”**. În paginile acestui anuar se regăsesc momentele care ne-au definit: reușitele elevilor, proiectele inovatoare, inițiativele comunitare, performanțele academice și artistice, precum și clipele care dau identitate unei instituții cu istorie și prestigiu.



**Misiunea Colegiului** nostru rămâne formarea unor tineri responsabili, echilibrați, empatici și competenți – viitori profesori, educatori, lideri sau profesioniști în domenii diverse, uniți prin valori solide și dorința de a aduce bine în lumea din jur. În sala de clasă, în proiectele extracurriculare, în activitățile de voluntariat, elevii noștri au demonstrat încă o dată că excelența nu este un scop punctual, ci un mod de a fi.

Stimați profesori, vă mulțumesc pentru devotament, pentru răbdare și pentru curajul de a vă reinventa în fiecare an. Fiecare lecție predată cu pasiune, fiecare sprijin oferit, fiecare încurajare a contribuit la drumul de formare al elevilor noștri.

Dragi elevi, voi sunteți esența acestui colegiu. Rezultatele voastre ne onorează, iar evoluția voastră ne motivează. Fie că ați obținut premii, ați reprezentat colegiul în competiții, ați strălucit prin creativitate sau prin perseverență, fiecare ați adus o contribuție unică la spiritul comunității noastre. Păstrați-vă ambiția și autenticitatea; acestea sunt darurile care vă vor însoți toată viața.

Mulțumim părinților și partenerilor educaționali pentru colaborarea statornică. Reușita elevilor este întotdeauna rezultatul unei comunități unite și implicate.

Anuarul pe care îl țineți în mâini este mai mult decât o colecție de fotografii. Este povestea unui an trăit cu intensitate, o mărturie a unei școli care își respectă trecutul și privește cu încredere spre viitor.

Felicitări tuturor pentru munca depusă și pentru realizările acestui an! Să continuăm să construim împreună o școală modernă, deschisă, creativă – un spațiu în care fiecare elev să se simtă inspirat să devină cea mai bună versiune a sa.

Cu prețuire,

**Director,**  
**Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”**  
**prof. Dorin-Cristian LOBONȚ**



*La steaua care-a răsărit  
E-o cale-atât de lungă,  
Că mii de ani i-au trebuit  
Luminii să ne-ajungă.*

*Poate de mult s-a stins în drum  
În depărtări albastre,  
Iar raza ei abia acum  
Luci vederii noastre.*

*Icoana stelei ce-a murit  
Încet pe cer se suie:  
Era pe când nu s-a zărit,  
Azi o vedem, și nu e.*

*Tot astfel când al nostru dor  
Pieri în noapte-adâncă,  
Lumina stinsului amor  
Ne urmărește încă.*

Mihai Eminescu, *La steaua*



## Tisztelt Olvasó!

Tisztelettel és szeretettel köszöntök minden kedves Olvasót iskolánk vezetősége, tantestülete, dolgozói és tanulói nevében, akik kezükbe veszik a Mihai Eminescu Pedagógiai Főgimnázium évkönyvének 23. kiadását. Örömmel nyújtjuk át Önöknek ezt a kiadványt, amely a 2024–2025-ös tanév eseményeit, valamint a 2025–2026-os tanév legfontosabb adatait foglalja össze.

A 2025-ös év különleges mérföldkő volt intézményünk életében: végzős diákjaink sikeresen teljesítették az érettségi vizsgákat, méltó módon koronázva meg többéves, kitartó munkájuk gyümölcsét. Az elmúlt tanév a tehetség és a sokszínűség ünnepeinek bizonyult; diákjaink gazdag egyénisége, kreativitása és szorgalma számos felejthetetlen élménnyel ajándékozta meg közösségünket. Kirándulások, versenyek, sulinapok és számos más rendezvény színesítette mindennapjainkat – e kötet írásai és fényképei pedig hűen őrzik mindezek hangulatát, az örömeket, kihívásokat és sikereket egyaránt.



A jelen időszak – amelyet a tanügyet érintő bércsökkenések és anyagi nehézségek tesznek próbára – komoly kihívást jelent számunkra. Mégis, annál nagyobb megbecsüléssel gondolunk tantestületünk minden tagjára, akik rendíthetetlen hivatástudattal, szakmai alázattal és kitartással dolgoztak és dolgoznak azért, hogy iskolánk továbbra is a minőségi oktatás otthona maradjon. Őszinte hálával tartozunk pedagógusainknak, akik a nehezített körülmények között is a diákok fejlődését, tudásvágyát és kibontakozását helyezik munkájuk középpontjába.

Ez az évkönyv méltó lenyomata annak a gazdag és sokrétű mozaiknak, amelyet iskolai közösségünk közös és egyéni pillanatai alkottak. Büszkék vagyunk tanulóinkra, eredményeikre, sikereikre és mindarra, amit együtt valósítottunk meg. Hálás szívvel mondom köszönetet minden diáknak, pedagógusnak és szerkesztőnek, akik lelkesedésükkel, odaadásukkal és munkájukkal hozzájárultak e különleges kötet létrejöttéhez.

Bízom benne, hogy az itt felidézett emlékek, a közösen átélt pillanatok és élmények újraolvasása örömteli, felemelő és inspiráló élményt nyújt majd mindenkinek. Szívvel gratulálok minden diáknak a kiváló eredményekhez! Legyen ez az évkönyv nemcsak a visszatekintés forrása, hanem olyan maradandó kincs is, amely irányt, erőt és ösztönzést ad a jövő kihívásaihoz!

A szerkesztők nevében

**Szilágyi András - igazgatóhelyettes**

## Recomandare

Cu deosebit respect salutăm toți cititorii care răsfoiesc cea de-a XXIII-a ediție a Anuarului Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”. Prezenta publicație surprinde principalele evenimente ale anului școlar 2024–2025 și date relevante din actualul an școlar 2025–2026.

Anul 2025 a reprezentat un moment important pentru școala noastră: absolvenții au promovat cu succes examenele de bacalaureat, încununând ani de efort și perseverență. Activitățile variate – excursii, competiții, zile ale școlii și numeroase proiecte – reflectă vitalitatea și creativitatea elevilor noștri, iar paginile acestui volum păstrează emoțiile, provocările și reușitele trăite împreună.

În ciuda dificultăților actuale din domeniul educației, cadrele noastre didactice demonstrează devotament și profesionalism, menținând la cel mai înalt nivel calitatea actului educațional. Le datorăm recunoștință pentru efortul neîntrerupt depus în sprijinul formării elevilor.

Acest anuar este o mărturie a spiritului comunității noastre și a realizărilor comune. Felicităm elevii pentru rezultatele remarcabile și mulțumim tuturor celor care au contribuit la apariția acestui volum. Dorim ca aceste pagini să ofere bucuria reîntâlnirii cu amintiri prețioase și să devină o sursă de inspirație pentru viitor.

**Szilágyi András - director adjunct**

**MIHAI EMINESCU (1850-1889)**

„Dumnezeul geniului m-a sorbit din popor cum soarele  
soarbe un nour de aur din marea de amar”

**1850, 15 ianuarie** → Se naște la Botoșani Mihai, al șaptelea din cei unsprezece copii zămislîți de Gheorghe și Raluca Eminovici. Este botezat la Biserica Uspenia, aflată aproape de casa natală, din centrul urbei. Azi dispărută, casa făcea parte din zestrea mamei. Tatăl, Gheorghieș, avea rangul de *căminar* și muncise ca vechil pe moșia din Dumbrăveni (spre Suceava).

**1850-1856** → Mihai își petrece copilăria la Botoșani și, desigur, călătorește în trăsura părinților la moșia Durnești, spre Prut, luată în arendă, la Agafton, Bucecea, Cătămărești, Cucorăni etc.

**1856-1858** → Copilărie de farmec la Ipotești, alături de droaia de plozi. Familia Eminovici, care cumpărase moșia cu 4000 de galbeni, dărâamă casa bătrânească și ridică un conac nou. Mihăiță era înconjurat prin „natale mea ulicioară” de patru frați: *Șerban, Niculae, Iorga și Ilie* (acesta era prietenul de năzdrăvăni). Surorile Ruxandra și Maria au murit de copile. Dar „dulcea mamă” mai naște patru prunci, după Mihai: *Aglae, Harieta, Matei și Vasile*, ultimul încetând din viață la vârstă fragedă.

**1858-1860** → După ce învățase două clase acasă, severul căminar Gheorghieș îl duce peste hotar, în Bucovina stăpînită atunci de Imperiul austro-ungar, la Cernăuți. În pașaport, tatăl declară că Mihai de 8 ani are „părul negru, ochii negri, nasul potrivit, fața smolită”. Clasele a III-a și a IV-a le urmează la școala primară greco-orientală numită „National-Hauptschule”. Locuiește la Aron Pumnul (profesor și revoluționar pașoptist ardelean), prieten cu tatăl său. Ceilalți frați sunt la gimnaziu. Mihai învață binișor, dar programul militar și dorul de casă îl determină să fugă singur, pe jos, până la Ipotești. Biciul usturător al căminarului îl obligă să revină în capitala Bucovinei.

**1860, în septembrie** → Tatăl își duce iarăși băieții, prin vama Mihăileni, la Cernăuți. Mihai e înscris la „K.K. Ober-Gymnasium”

**1860-1863** → Frecventează gimnaziul. Rezultate bune în prima clasă („excelent” la română, „foarte bine” la istorie), dar în clasa a II-a merge ca racul și, neglijând matematica și latina, rămâne repetent. Fuge iarăși la Ipotești, peste graniță, mai simte o dată biciul tatălui, care-l duce legat la Cernăuți. Repetă clasa a II-a gimnazială, dar, după Paști, (1863) nu mai e înscris în cataloage. Atras de teatru, însoțește trupa Vlădicescu Tardini.

**1864** → Cu aceeași trupă, e la Cernăuți și Brașov. Toamna e copist în administrația județului Botoșani, până în martie 1865.

**1865-1866** → Mihai mai are o șansă: să-și continue la Cernăuți studiile liceale în particular. Are grijă de biblioteca lui Aron Pumnul. Dar în ianuarie, când numără 16 ani, e zguduit de moartea, tocmai lângă el, a profesorului. Plânge în hohote, fiindcă se știe, spiritual vorbind, fiul adoptiv al ardeleanului. Seara, îi citește colegului Stefanelli poema *La moartea lui Aron Pumnul*, compusă în acea zi. E prima creație publicată în broșura omagială *Lăcrămioarele învățăceilor gimnaziști din Cernăuți la moartea preaiubitului lor profesor Aron Pumnul*, tipărită cu această ocazie. Semna: *M. Eminoviciu, privatist*.

→ La Ipotești, adolescentul Mihai e copleșit de prima iubire. Se zice că o chema Casandra Elena și era fiica lui Gheorghe Alupului. Arată ca floarea albă de cireș. Se plimba prin lunci, prin codru, până la lacul fermecat. E mai mare decât junele amoretat. Mai apoi, fiind departe, Mihai află că fata de 19 ani a fost luată de zburător, răpusă de dropică (hidropizie) și e înmormântată în țințirim. Trist, o evocă în: *De-aș avea, Din străinătate, Mortua est* (intitulată la început *Elena*), *Aveam o muză ori Floare albastră*.

→ Trimite poezia *De-aș avea* revistei *Familia*, condusă de Iosif Vulcan, care o publică imediat (martie 1866), schimbându-i numele din *Eminovici* în *Eminescu*. Călătorește mai mult pe jos la Blaj („mica Romă”, despre care-i vorbește Pumnul). Cu ghetele rupte și o traistă în spinare (cu niște cărți și caiete în care adunase folclor),



Mihai coboară de pe dealul Hula în „vatra românismului” - Blaj, încearcă să-și dea examenele, dar nu le ia, neavând condiții de învățatură. Fără parale, doarme într-un pod de fân, îmbucă din piață prune cu pâine neagră și se scaldă în Târnăvă (fiind un bun înotător). Citește cu nesaț cărți de la gimnaziu, scrie versuri prin parcuri. Bani de la Ipotești nu-i vin la timp și pleacă la Sibiu, în căutarea fratelui său, Neculai, dar acesta plecase la Timișoara. La vremea strugurilor, este în mizerie, cu picioarele goale. Un teolog îi dă niște ghete. Pașaportul fiind expirat, este ajutat de Popa Bratu din Rășinari (bunicul dinspre mamă al poetului O. Goga) să treacă clandestin granița austro-ungară spre țara sa, România, furișându-se prin munți. Străbate Oltenia și Muntenia, atras de București.

**1867-1869** → Îl aflăm la Giurgiu, hamal în port. Devine sufleur în trupa ambulantă a lui Iorgu Caragiale și, apoi, îl cunoaște pe nepotul acestuia, Ion Luca Caragiale. Împreună cu trupa teatrală a lui Mihai Pascaly face un turneu la Lugoj, Sibiu, Arad, Oravița, Buziaș. Se angajează, cu ajutorul acestuia, ca „sufleur și copist” la Teatrul Național din București. Întreprinde un nou turneu, cu trupa Pascaly, la Galați, Iași, Cernăuți și Botoșani, unde e reținut de tatăl său Gheorghieș și trimis, toamna, la studii în străinătate. În septembrie, purcede cu fratele cel mare Șerban la Praga, încercând să se înscrie la Universitatea Carolina. Își face o fotografie, în atelierul pictorului-fotograf Jan Tomas, însă pleacă din acest oraș. La 2 octombrie îl aflăm la Viena.

**1869-1872** → În capitala Imperiului Habsburgic figurează ca student la Universitate. Neavând diploma de bacalaureat, e înscris ca „audient extraordinar” și nu ca „student ordinar”, precum ceilalți. Urmează cursuri de filosofie, drept, economie politică, limbi romanice, anatomie etc. Scrie mult.

**1870** → Colaborează la revista *Convorbiri literare* din Iași cu poezia *Venere și Madonă*. Vara, I. Negruzzi îl găsește la Viena, invitându-l să se stabilească în Iași. O cunoaște la Viena (martie 1872) pe frumoasa doamnă, Veronica Micle, venită la un tratament.

**1871, 15 mai** → Participă la sărbătorirea a 400 de ani de la sfințirea mănăstirii Putna, fiind unul dintre organizatori.

**1872-1874** → Părăsește Viena și vine, prin Botoșani, la Iași. La 1 septembrie citește la ședința *Junimii* poezia *Egiptul* și nuvela *Sărmanul Dionis*. Impresionați, membrii societății decid să-i acorde o importantă sumă de bani pentru continuarea studiilor la Berlin. Titu Maiorescu îl voia „doctor în filosofie” și urmaș al său la catedra din Iași. Se înscrie la Universitatea Humboldt din Berlin și frecventează iarăși cursuri diverse. Maiorescu îi trimite 100 de galbeni, ca să-și ia doctoratul, însă Eminescu părăsește brusc Berlinul, renunțând la examene. Călătorește cu trenul tocmai la Marea Baltică, la Königsberg, orașul marelui filosof Kant, căutând documente din istoria românilor. În plină vară 1874, descinde la Iași, fără titlul de doctor în filosofie. Supărarea lui Maiorescu va trece repede. Îi oferă postul de director al Bibliotecii Centrale, depunând jurământul în fața rectorului Ștefan Micle, soțul Veronicăi. Este poftit în salonașul literar al V. Micle, din casa rectorului. Predă germană la Institutul Academic.

**1875** → Numit de Maiorescu revizor școlar pentru județele Iași și Vaslui, vizitează multe școli și face rapoarte detaliate. Se împrietenește cu Ion Creangă. Dragostea pentru Veronica se amplifică.

**1876, 15 august** → Moare „dulcea mamă” Raluca, fiind înmormântată la Ipotești. Revenit la Iași e, până în 1877, redactor la *Curierul de Iași* (100 de lei lunar).

**1876** → Părăsește redacția, în urma unui conflict cu cei de la „foaia vitelor de pripas”. Totodată, pleacă din Iași, unde stătuse 4 ani și crease perlele din ciclul veronian: *Făt-frumos din tei*, *Călin*, *Lacul*, *Dorința*, *Peste vârfuluri* ș.a.

**1877-1883** → Redactor al ziarului conservator *Timpul*. Munca epuizantă la articole și poezii, viața intimă dezordonată, firea de boem – toate contribuie la dărâmarea sa psihică. Se declanșează boala.

**1875-1883** → *Timpul* capodoperelor: *Luceafărul*, *Scrisorile* (5 la Dosar), *Doina* ș.a.

**1883** → La 2 noiembrie 1883 sosește la Viena, însoțit de prietenul Chibici-Râvneanu, fiind internat la Sanatoriul Ober-Dobling. Apare prima ediție a poeziilor lui Eminescu, îngrijită de Maiorescu.

**1884-1885** → Locuiește la Iași. Călătorește în Italia (cu Chibici). Apoi face băi la Liman, lângă Odesa.

**1886** → Este internat la sanatoriul de la mănăstirea Neamț, unde îl vizitează Creangă.

**1888, aprilie** → Pleacă de la Botoșani la București, unde Veronica Micle îl ia pentru îngrijiri medicale.

**1889, 15 iunie** → Se stinge din viață și este înmormântat la cimitirul Bellu din București.



## Școli normale și școli pedagogice din județul Mureș

### A. Școli normale

În cei o sută optzeci și șase ani din urmă, în județul Mureș au funcționat nouă instituții pentru pregătirea educatoarelor și învățătorilor. Între 1903 și 1948 ele au fost numite școli normale, ulterior, până în 1966 școli pedagogice și licee pedagogice începând din 1966. Limba de predare în care au fost pregătiți învățătorii a fost româna, maghiara sau germana.

#### 1. Școala Normală Confesională Evanghelică C.A. de Învățătoare (cu limba de predare germană) din Sighișoara (1903-1948)

A fost înființată și a funcționat paralel cu Școala Normală Confesională Evanghelică C.A. de Învățători din Sibiu (înființată în 1864). Școala Normală de Învățătoare din Sighișoara a concentrat un valoros corp didactic cu personalități marcante ale culturii germane din zonă. Elevele erau recrutate din localitățile cu populație săsească și multe absolvente s-au întors în localitățile natale contribuind la propășirea lor în plan cultural și spiritual. Școala și-a încetat activitatea prin transformare, în urma reformei învățământului din 1948.

#### 2. Școala Normală (de stat) de Învățători (cu limba de predare română) din Târgu-Mureș (1923-1948, cu întrerupere în anii 1940-1944)

A fost înființată în 1923 și a funcționat până în anul 1940, în localul din strada Cuza Vodă nr.22, cumpărat de statul român special pentru această școală. După război, localul nu a mai fost restituit școlii, instituția fiind găzduită de liceele „Al. Papiu Ilarian” și „Unirea” din Târgu-Mureș. A fost condusă de profesorii dr. Nicolae Crețu, Ion Modreanu, Traian Popa, Ioan Lupșa (și în anii de după război), Eugen Daschevici, Emanoil Stângaciu. Până la război a școlarizat numai băieți. După război a școlarizat și fete (devenind școală mixtă). În perioada activității sale în Târgu-Mureș a dat circa cinci sute de absolvenți, mulți dintre ei recrutați din localitățile județului, unde s-au și întors ca învățători. O caracteristică a activității școlii, înainte de 1940, a fost recrutarea unui mare număr de orfani de război, atrași prin numeroase burse de școlarizare acordate de statul român.

#### 3. Școala Normală (cu limba de predare maghiară) din cadrul Liceului Romano - Catholic din Târgu-Mureș (1934-1940/1941)

Începând cu anul școlar 1934-1935, clasele Școlii Normale de Învățători (cu limba de predare maghiară) din Tîrgu Secuiesc au fost transferate și au funcționat în clădirea Liceului Romano-Catholic din Târgu Mureș, până în 1940, când au fost transferate la Șumuleu-Ciuc, însă ultima serie a absolvit în 1941 în orașul de pe Mureș. Principalul coordonator al structurii de școală normală din cadrul liceului a fost profesorul de Limba și literatura maghiară Zoltán Zsögön, amintit mai târziu ca fost „Director al școlii normale”.

#### 4. Școala Normală de Stat de Băieți (cu limba de predare maghiară) din Târgu-Mureș (1940-1948)

În anul 1940, după aplicarea Dictatului de la Viena din 30 august, respectiv ocuparea unei părți a Transilvaniei (inclusiv orașul Târgu-Mureș și împrejurimile) de către Ungaria horthystă, a fost înființată Școala Normală Regală Maghiară de Stat și Liceul de Băieți din Târgu-Mureș. Aceasta și-a început activitatea la 15 octombrie 1940, în localul fostei Școli Normale Române de Băieți, care nu și-a mai putut continua activitatea. Noua instituție vrea să pară - în intenția autorităților - și o continuatoare a activității școlii române care nu mai exista și de la care nu a preluat nici conducerea, nici corpul didactic, nici elevii, nici chiar arhiva! După numai cinci zile de funcționare, a fost somată să elibereze localul (sechestrat pentru autoritățile militare) și să se mute în localul Liceului „Al. Papiu Ilarian” care, și el, a fost nevoit să-și întrerupă activitatea, ca și alte școli românești. În toamna anului 1945, după multe tergiversări, a eliberat localul, mutându-se în cel al Liceului Reformat de Băieți din Târgu-Mureș, unde a funcționat până în 1948.

Director al școlii a fost numit profesorul de Limba și literatura maghiară și Pedagogie Lajos Koncz, iar locțiitor, amintitul profesor, acum pensionar, Zoltán Zsögön.

În anul 1944, adjunct era profesorul Imre Asztalos, din anul următor director, iar ajutor profesorul Árpád Kamenitzky, ales de corpul profesoral. Profesorul Asztalos a condus instituția până în 1948 și



a însoțit-o și după transferarea (școlii de fete) la Reghin. În cei opt ani de funcționare la Târgu-Mureș școala a dat 251 de absolvenți.

### **5. Școala Normală de Stat de Învățătoare (cu limba de predare maghiară) din Târgu-Mureș (1946-1948)**

S-a instituit în 1946 prin separarea claselor de fete și mixte de la Școala Normală de Stat de Băieți din Târgu-Mureș, devenită și ea mixtă după război. A funcționat și ea în clădirea Liceului Reformat (azi Liceul „Bolyai Farkas”) și în alte locații, până în 1948. A fost condusă de profesorul de muzică de la vechea școală normală de băieți, Alexiu Kiss. În aprilie 1948, directorul predă conducerea instituției profesoarei dr. Mária Végh. În cei doi ani de activitate la Târgu Mureș școala a dat 171 de absolvenți. După începerea anului școlar 1948-1949, școala a primit dispoziții să se mute în orașul (azi municipiul) Reghin.

#### **B. Școli pedagogice (1948-1955/1956)**

##### **1. Școala Pedagogică Mixtă (cu limba de predare română) din Reghin (1948-1956)**

Legea pentru Reforma învățământului din 1948 a dus și la modificarea amplasării în teritoriul a instituțiilor școlare, fără a fi o consecință directă a prevederilor legii. Desființarea liceelor din Reghin și lipsa spațiului de învățământ pentru școlile normale din Târgu-Mureș au motivat transferarea lor în orașul Reghin. Pentru școala cu limba de predare română, toate pregătirile pentru anul școlar 1948-1949 (încadrarea cu personal didactic, conducerea, concursul de admitere în anul I etc.) au avut în vedere funcționarea ei în noul centru, în locul fostului Liceu „Petru Maior”, întregul inventar luându-l Școala pedagogică - denumire pe care o vor avea școlile de pregătire a învățătorilor și educatoarelor.

Directorul școlii (și președinte al Comisiunii interimare până la desființarea acestui for de conducere) a fost profesorul de Limba latină, Eronim Bercoman. I-au urmat Zaharie Albu, Constantin Anghel, Ovidiu Neamțu. Dese au fost și schimbările de directori adjuncți: Nicolae Moldovan, Pantelimon Ionițoiu, Dumitru Țigănescu. Directorii, corpul didactic și elevii au avut de înfruntat greutăți mari din cauza dotării necorespunzătoare a spațiilor de învățământ și a internatelor.

Începând din anul școlar 1953-1954 nu au mai fost primiți elevi la profilul pedagogic, școala transformându-se treptat în școală medie de cultură generală de 10 ani (clasele liceale fiind a VIII-a și a X-a). Elevii care au fost înscriși la profilul pedagogic și-au continuat studiul până la absolvire. Ultima serie a absolvit în 1956. În total, în cei opt ani de activitate, școala a dat 562 de absolvenți.

##### **2. Școala Pedagogică Mixtă (cu limba de predare maghiară) din Reghin (1948-1956)**

După ce, în toamna anului 1948, elevii Școlii Pedagogice de Învățătoare (cu limba de predare în limba maghiară) au început cursurile în Târgu Mureș, conducerea instituției a primit dispoziție să se mute pentru a funcționa în continuare în localul „rezervat” la Reghin, cu toate că măsura nu era agreată nici de elevi și părinți, nici de corpul didactic. Mutarea s-a făcut în intervalul de timp 29 octombrie - 6 noiembrie 1948. Cu această ocazie „s-a pierdut” ca unitate Școala Normală de Stat de Învățători (cu limba de predare maghiară), ai cărei elevi s-au transferat pe la alte școli, ca și membrii corpului didactic. Și Școala Pedagogică Maghiară era mixtă, școlarizând băieți și fete. În intervalul 1948-1956 au absolvit, la învățământul de zi și fără frecvență, 644 de elevi.

Directorii școlii au fost profesorii: Emma Biró și Emeric Asztalos, până în 1951 și Iuliu Szász. Acesta din urmă va conduce mulți ani și Școala Medie Mixtă (cu limba de predare maghiară) sau Școala Medie Nr. 2 din Reghin, succesoarea școlii pedagogice. Funcția de director adjunct a îndeplinit-o învățătorul Eugen Keresztesi.

##### **3. Școala Pedagogică Mixtă (cu limba de predare germană) din Sighișoara (1948-1955)**

Spre deosebire de celelalte două școli pedagogice, cea cu limba de predare germană din Sighișoara s-a înființat prin transformarea celei Confesionale Evanghelice C.A. de Învățătoare în urma etatizării instituției prin Legea de reformă - comunistă - a învățământului și confiscarea (naționalizarea) bunurilor. A școlarizat atât băieți cât și fete. La început a fost condusă de profesorul (suplinitor la ciclul al doilea) Friedrich Menning, până în 1955, când a fost numit director profesorul Edmund Jambreck, fostul director fiind numit adjunct, înlocuindu-l, în funcții, pe profesorul Egon Machat. În cei șapte ani a pregătit 449 de învățători și educatoare.

Un proces verbal ne-a păstrat motivarea transformării școlii, așa cum a fost prezentată de inspectorul școlar în fața consiliului profesoral: „dat fiind faptul că școlile pedagogice au scos cadre prea multe, de la 1 septembrie a.c.(1954-a.c.) începând, Școala Pedagogică cu limba de predare germană din Sighișoara se



va transforma într-o școală de zece ani (...). În fapt numai elevii din anul IV au mai absolvit profilul pedagogic, promoția lor din anul 1955 fiind ultima la acest profil în Sighișoara.

În perioada 1955/1956-1966 pe teritoriul actual al județului Mureș nu au funcționat instituții de învățământ mediu normal-pedagogic, pe posturi de învățători sau educatoare vacante fiind încadrați absolvenți ai altor școli (mai apropiate fiind, cu limba de predare română la Blaj, iar cu limba de predare maghiară la Odorheiu Secuiesc).

### C. Liceul Pedagogic „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș

#### 1. Liceul Pedagogic din Târgu Mureș (1966-1989)

A fost înființat în 1966 pe baza Legii nr. 2, ca liceu de specialitate, cu denumirea de „Liceul Pedagogic” din Târgu Mureș. Neavând bază logistică proprie, a funcționat în primii doi ani în cadrul Liceului de Matematică-Fizică „Bolyai Farkas”. În anul școlar 1966-1967 a funcționat numai cu clasele de început (anul I), cu două specializări: învățători și educatoare, cu predare în limbile română și maghiară. În anii următori s-au adăugat treptat și ceilalți ani de studiu, până la cinci (anii I-V), în 1970-1971 ajungând să aibă cursul complet și să dea prima promoție de absolvenți. În perioada 1969-1972 au funcționat și clase de învățământ postliceal cu durata de școlarizare de doi ani, absolvite de două promoții.

Clasele cu limba de predare maghiară au funcționat până în 1976, ulterior atribuția liceului în pregătirea învățătorilor și educatoarelor pentru școlile primare și grădinițele cu predare în limba maghiară sau germană rezumându-se la popularizarea numărului de locuri și la admiterea candidaților, școlarizarea făcându-se în limbile respective la Odorheiu Secuiesc, respectiv la Sibiu.

Până în 1977 durata studiilor a fost de cinci ani. În anul școlar 1977-1978 au absolvit două serii de elevi, una cu patru ani și alta cu cinci ani de studii. Ulterior, până în 1990, durata studiilor a fost de patru ani. Desființarea Liceului de Arte din Târgu Mureș în anul 1977, respectiv înființarea unei școli generale (nr. 18) care să asigure școlarizarea elevilor în clasele I-VIII și realizarea unui program special de educație artistică, precum și repartizarea pentru județul Mureș a unui număr de locuri în clasele a IX-a – a XII-a la Liceul de Arte din Cluj Napoca nu a fost împărțită de elevi, părinți și cadrele didactice. De aceea autoritățile au fost nevoite să accepte școlarizarea în continuare a elevilor la profilurile artistice în județ, clasele liceale respective fiind transferate la Liceul Pedagogic din Târgu Mureș, unde au funcționat până în 1990, nu fără a suferi amputări substanțiale la efective, până când numărul redus al elevilor a impus organizarea de clase cu două specializări (muzică și arte plastice și decorațiuni) și două limbi de predare (română și maghiară). Reduceri însemnate de efective au fost operate și la profilurile pedagogice. Între 1978 și 1988 la profilul artistic au funcționat și clase de învățământ seral, cu limba de predare română.

Pentru asigurarea supraviețuirii instituției, în condițiile reducerii masive a numărului de elevi, începând din anul școlar 1983-1984 au fost înființate clase de liceu industrial cu profil prelucrarea (artistică) a lemnului. În 1989 aceste clase au fost transferate la liceul de profil din localitate (astăzi *Liceul Teologic „Ion Vlasiu”*). În schimb, au fost transferate aici clasele profilului filologie-istorie de la *Liceul de Matematică-Fizică „Al. Papiu Ilarian”* și au fost înființate, pentru scurt timp, două clase de liceu industrial cu profil industrie ușoară.

#### 2. Școala Normală „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș (1990-1997)

În anul 1990 liceul a cunoscut transformări esențiale, în conținut și organizare. Au fost scoase din planul de învățământ unele discipline și au fost introduse altele, a fost schimbat radical conținutul procesului de învățământ. Au fost majorate cifrele de școlarizare și mărită la cinci ani durata școlarizării la profilul pedagogic. Au fost reînființate clase cu limba de predare maghiară.

Clasele profilurilor artistice au fost transferate la recent reînființatul „*Liceu de Arte*” (care a înglobat și Școala Generală Nr. 18 de Arte).

Printr-o hotărâre de Guvern a fost reintrodusă denumirea de „școală normală” pentru liceele cu profil pedagogic: „Școlile Normale se organizează cu clasele IX-XIII învățământ de zi. Aceste școli pregătesc învățătorii și educatoarele necesare școlilor primare respectiv grădinițelor de copii și caselor de copii preșcolari.”

Tot în anul 1990 la „*Școala Normală din Târgu-Mureș*” s-au înființat și clase postliceale cu predare în limbile română și maghiară. Noutatea absolută a fost înființarea la profil pedagogic a două clase cu



limba de predare română, una cu elevi din Republica Moldova și alta pentru rromi. Au fost menținute și diversificate specializările la profilul umanist (filologie, limbi moderne, istorie-științe sociale).

La împlinirea a 75 de ani de la înființarea „Școlii Normale de Învățători din Târgu-Mureș”, manifestările dedicate „Zilelor Școlii” din 15 ianuarie 1993 au avut ca punct central atribuirea numelui poetului „nepereche”, instituția numindu-se de atunci „Școala Normală „Mihai Eminescu” din Târgu-Mureș”.

### 3. Liceul Pedagogic „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș (din 1998)

Cu toate că actele normative statorniciseră denumirea de *Școală Normală* pentru școlile de pregătire a învățătorilor și a educatoarelor, în uz se mai menținea și aceea de *Liceu Pedagogic*, care câștigă teren în fața celei istorice. După discuții contradictorii în legătură cu denumirea acestui tip de școală și folosirea alternativă a celor două denumiri, din 1998 s-a impus aceea de *Liceul Pedagogic „Mihai Eminescu” din Târgu-Mureș*.

În ansamblul dezbaterilor privind reforma învățământului a fost abordată și problema tipului cel mai potrivit de școală pentru pregătirea învățătorilor și educatoarelor. A biruit opinia susținută și de corpul didactic al acestei instituții și impusă de experiența practică în domeniu, că Liceul pedagogic trebuie să fie și în continuare cadrul cel mai potrivit pentru formarea personalului didactic de predare în școlile primare și grădinițele de copii. Paralel, s-au înființat și funcționează și alte tipuri de instituții pedagogice: Colegiul Universitar, cum este cel extern al Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca ce funcționează din anul 2000, în localul *Liceului Pedagogic „Mihai Eminescu” din Târgu-Mureș* sau Școala de Cantori și învățători cu predare în limba maghiară organizată de Biserică și care funcționează de mai mulți ani în Târgu Mureș.

**Directorii liceului.** Primul Director al Liceului Pedagogic din Târgu Mureș a fost Gheorghe Oros. I-au urmat: Emil Augustin Pop, Grigore Sticlaru, Domnica Fărcaș, dr. Iosif Todea (în două rânduri), Delia Man, Eugenia Someșan, Pantelimon Cioată, Mircea Prozan, Daniela Matache, Simona-Carmen Gherman și Dorin-Cristian Lobonț. Ca adjuncți (cu diferite denumiri ale funcției) i-au ajutat în conducerea școlii profesorii: Elisabeta Varga, Romulus Virgil Țepeluș, Vasile Cotta, Ludovic Halász, Silvia Halăr, Ileana Verestoy, Dénes Molnár, Éva Ercse, Zoltán Nagy, Leontina Buruiian, Ana Maria Georgescu, Delia Man, Trozner Erzsébet, Farkas Judit și Szilágyi András.

**Corpul didactic.** Liceul și-a început activitatea cu opt cadre didactice „de bază” (cu directorul și adjunctul său): Maria Precup, Eugenia Rațiu, Hortensia Silvaș, Ileana Zaharie (titulare), Ecaterina Gunsberger și Iudita Mester. Treptat, numărul membrilor corpului didactic a crescut, până la 50-70, salt mai spectaculos înregistrându-se în 1977, odată cu primirea claselor de arte. În cursul anilor au activat în liceu peste 600 de profesori, ingineri, maiștri instructori și alți specialiști. În perioada cât au lucrat în liceu, numeroși profesori s-au pregătit și au susținut cu succes probele prevăzute pentru acordarea gradului didactic I în învățământ. Zece profesori au obținut titlul științific de doctor (dr. Iosif Todea, dr. Ovidiu Poloțca, dr. Éva Székely, dr. Eugenia Someșan, dr. Beatrice-Maria Standavid, dr. Nadia Rață, dr. Erika Kommer, dr. Mircea Prozan, dr. Maria Popa, dr. Veronica-Oana Irimia, dr. Bîtcă Andreea Maria, dr. Ciula Ciprian-Claudiu). Pe lângă munca la catedră, cei mai mulți profesori au desfășurat o activitate meritorie cu elevii în afara clasei, au îndeplinit sarcini obștești, s-au remarcat în creația sau interpretarea artistică, în cercetarea științifică. Activitatea unora a fost răsplătită și prin titluri științifice, decorații și alte distincții. Unele lucrări au fost publicate, altele expuse sau audiate.

În anul 2012 Liceul Pedagogic „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș, devine Liceul Vocațional „Mihai Eminescu”. Începând cu anul școlar 2014-2015, revine numele de Pedagogic, așadar, numele instituției va fi Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu”.

Din 1 septembrie 2018, Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu” primește statutul de Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”.

Situația statistică a numărului absolvenților liceului după treapta și tipul de învățământ, profile și limba de predare este prezentată în tabelul de mai jos.

**Numărul absolvenților liceului din perioada 1971 – 2024, după nivelul studiilor, specialitate și limba de predare:**

Specialitatea/Profilul	Numărul absolvenților		
	Total	Din care, după limba de predare	
		Română	Maghiară
<b>A. Învățământ postliceal (educatoare-institutoare)</b>	<b>194</b>	<b>149</b>	<b>45</b>
a. Pedagogic	110	65	45
b. Educatoare	84	84	-
<b>B. Învățământ liceal</b>	<b>7525</b>	<b>5272</b>	<b>2253</b>
1. Pedagogic			
- În clase cu dublă specializare/biprofil (învățători-educatoare)	2.775	1895	880
- Învățători	631	573	58
- Educatoare	614	442	172
- Educator-Puericultor	148	76	72
- Instructor pentru educație extrașcolară	125	-	125
- Instructori-animatori	223	150	73
- Bibliotecari	82	25	57
<b>Total B1</b>	<b>4598</b>	<b>3161</b>	<b>1437</b>
<b>Total (A+B1)-Învățământ pedagogic</b>	<b>4786</b>	<b>3310</b>	<b>1482</b>
2. Arte (muzică, arte plastice și decorațiuni)			
- învățământ de zi	523	338*	185
- învățământ seral	157	157	-
<b>Total B2</b>	<b>680</b>	<b>495*</b>	<b>185</b>
3. Filologie	878	747	131
4. Științe socio-umane	1264	764	500
5. Industrial (Prelucrarea artistică a lemnului)	105	105	-
<b>Total general (A+B)</b>	<b>7713</b>	<b>5421</b>	<b>2298</b>

**Notă:** \* Din cifrele menționate în tabel 149 de absolvenți au frecventat clase bilingve (română și maghiară), respectiv 75 la muzică și 74 la arte plastice și decorațiuni. Împlinind un veac de existență în județul Mureș, învățământul mediu normal pedagogic, prin cele 9 instituții care au funcționat o perioadă de timp mai scurtă sau mai îndelungată în cele trei orașe, se poate mândri cu pregătirea unui număr de aproape nouă mii de învățători și educatoare. Cei mai mulți absolvenți s-au dedicat profesiei pentru care au fost pregătiți. Gradul înalt al răspândirii științei de carte, la care a ajuns astăzi populația, până aproape de lichidarea analfabetismului, nu poate face abstracție de activitatea migăloasă a educatorilor și învățătorilor. Și nici culmile creației în toate domeniile (economic, științific, cultural-artistic) la care au ajuns unii semeni ai noștri. Evocarea câtorva date privind învățământul mediu normal pedagogic în județul Mureș la ceas aniversar este un omagiu adus celor care au trudit și trudesc pe ogorul luminării poporului implicându-se cu dăruire în toată problematica vieții oamenilor din localitățile în care destinul i-a așezat și unde nu precupețesc timp, energie și resurse pentru a-și face datoria de dascăl și cetățean așa cum i-au învățat profesorii lor.

Istoric realizat de prof. Aurel Chertes, cu date actualizate până în 2024 de către colectivul de redacție



## Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” în anul școlar 2025-2026

### Corpul profesoral

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția/Specialitatea	Modul de încadrare	Gradul didactic
1.	Lobonț Dorin-Cristian	Director/Matematică	Director-titular	I
2.	Szilágyi András	Dir.adj./TIC, Fizică	Director adj.-titular	I
3.	Bîtcă Andreea	Prof./Lb. engleză	Profesor-titular	II-Dr.
4.	Borbáth Annamária	Prof./Religie reformată	Profesor-titular	I
5.	Călugăr-Botezan Teodora-Mihaela	Prof./Lb. română	Profesor-titular	Def-Dr.
6.	Ciula Ciprian-Claudiu	Prof./Religie ortodoxă	Profesor-titular	I-Dr.
7.	Csiki Zoltán-Huba	Prof./Șt. socio-umane	Profesor-titular	Def.
8.	Dumbravă Niura	Prof./Șt. socio-umane	Profesor-titular	I
9.	Fábián Zsuzsánna	Prof./Istorie	Profesor-titular	I
10.	Farkas Judit	Prof./Lb. maghiară	Profesor-titular	I
11.	Fejér Zoltán-Carol	Prof./Ed. plastică	Profesor-titular	I
12.	Ferencz Őrs-Csaba	Prof./Ed. muzicală	Profesor-titular	I
13.	Finta Zsuzsánna	Prof./Matematică	Profesor-titular	I
14.	Gherman Simona-Carmen	Prof./Chimie-Fizică	Profesor-titular	I
15.	Hajdu Erzsébet	Prof./Fizică	Profesor-titular	I
16.	Iliescu Gabriela-Alexandrina	Prof./Lb. română	Profesor-titular	I
17.	Ilioasa Liviu	Prof/Economie	Profesor titular	I
18.	Irimia Veronica-Oana	Prof./Pedagogie	Profesor-titular	II-Dr.
19.	Jakab Cristian	Prof./Ed. Fizică	Profesor-titular	II
20.	Kiss Tunde	Prof./Biologie	Profesor-titular	I
21.	Kommer Erika	Prof./Lb. germană	Profesor-titular	I-Dr.
22.	Kraus Timea	Prof./Lb. engleză	Profesor-titular	II
23.	Macarie Cristina	Prof./Pedagogie	Profesor-titular	I
24.	Makkai Kinga	Prof./Pedagogie	Profesor-titular	I
25.	Matache Daniela	Prof./Lb. română	Profesor-titular	I
26.	Nistor Călin	Prof./Istorie	Profesor-titular	Def
27.	Pop Raluca	Prof./Lb. română	Profesor-titular	I
28.	Pál Paraschiva	Prof./Lb. franceză	Profesor-titular	I
29.	Pop Svetlana	Prof./Lb. engleză	Profesor-titular	I
30.	Popa Maria	Prof./Lb. română	Profesor-titular	I-Dr.
31.	Prozan Mircea-Dumitru	Prof./Istorie	Profesor-titular	I-Dr.
32.	Radu Carmen-Silvia	Prof./Matematică	Profesor-titular	I
33.	Ráduly Réka	Prof./Matematică	Profesor-titular	II
34.	Rață Nadia-Dinuca	Prof./Psihologie	Profesor-titular	I-Dr.
35.	Sărăcuț Cristina	Prof./Lb. română	Profesor-titular	I
36.	Standavid Beatrice-Maria	Prof./Lb.română	Profesor-titular	I-Dr.
37.	Szabó-Ádám Emese	Prof./Lb. engleză	Profesor-titular	I
38.	Szalai Anca-Ramona	Prof./Matematică	Profesor-titular	I
39.	Tamás Emese	Prof./Lb. maghiară	Profesor-titular	I
40.	Unger Enikő-Erzsébet	Prof./Geografie	Profesor-titular	I
41.	Vita Csaba-Attila	Prof./Ed. Fizică	Profesor-titular	I
42.	Vulc Petronela-Cristina	Prof./Geografie	Profesor-titular	I
43.	Zidărescu Ioana	Prof./Lb. latină	Profesor-titular	I



Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția/Specialitatea	Modul de încadrare	Gradul didactic
44.	Apolțan Raluca-Edit	Prof./Ed. muzicală	Profesor asociat	I
45.	Beke Tünde	Prof/Geografie	Profesor asociat	
46.	Csorba-Fekete Eszter	Prof./Lb. germană	Profesor-suplinitor	Debutant
47.	Csatlós Mária	Prof/Religie	Profesor asociat	I
48.	Csaholczi Noémi	Prof./Arta dramatică	Profesor asociat	Def
49.	Fekete Izabella	Prof/Lb magiară	Profesor asociat	Def
50.	Filip Iaura	Prof/Psihologie	Profesor asociat	I
51.	Fodor Iosif	Prof/Geografie	Profesor asociat	I
52.	Ganea Gențiana	Prof/Ed. muzicală	Profesor asociat	Def
53.	Groșan Lucica	Prof./Biologie	Profesor asociat	I
54.	Illes Ildiko	Prof./TIC	Profesor asociat	I
55.	Majláth Gabriella	Prof./Lb maghiară	Profesor asociat	Def
56.	Marton Tünde Melinda	Prof./Pedagogie	Profesor asociat	Def
57.	Mihály Mária-Magdolna	Prof./Matematică	Profesor asociat	II
58.	Muică Otto	Prof./Pedagogie	Profesor asociat	Def
59.	Nagy Noemi	Prof./Pedagogie	Profesor asociat	Def
60.	Pápai Annamária	Prof./Practică pedagogică	Profesor asociat	Def.
61.	Popa Livia	Prof./CDS	Profesor asociat	Debutant
62.	Rákosi Katalin	Prof./Practică	Profesor asociat	II
63.	Szász Bernadett	Prof./Limba maghiară	Profesor asociat	Debutant
64.	Székely Ildikó	Prof./Chimie	Profesor asociat	I
65.	Turcu Denisa-Ștefana	Prof./Limba română	Profesor asociat	Def
66.	Ungureanu Covăsan Mihai	Prof./Psihologie	Profesor asociat	I
67.	Voșloban Gabriela	Prof./Lb. italiană	Profesor asociat	I
68.	Vulkán Tünde	Prof./Lb magiară	Profesor asociat	I
69.	Cengher Amalia-Maria Cucuiet	Educatoare	Suplinitor	Debutant
70.	Morariu Mirela	Prof./Înv. preșcolar	Profesor-suplinitor	II
71.	Pintican-Todirașcu Paula	Prof./Înv. preșcolar	Profesor-titular	I
72.	Zvîncă Emilia	Prof./Înv. preșcolar	Profesor-titular	I
73.	Szucher Zsuzsánna-Izabella	Prof./Înv. preșcolar	Profesor-titular	I
74.	Csegedi Réka-Imola	Prof./Înv. preșcolar	Profesor-titular	I
75.	Suciu Agota	Prof./Înv. preșcolar	Profesor-suplinitor	II
76.	Nagy-Szász Brigitta	Prof./Înv. preșcolar	Profesor-suplinitor	I
77.	Cordos Bianca	Prof./Ed.Timpurie	Profesor-suplinitor	Debutant
78.	Dimov Teodora-Carolina	Educ-puericultor	Suplinitor	-
79.	Dicu Andrada-Daniela	Educ-puericultor	Titular	Def
80.	Făgăraș Silvia-Dumitrita	Educ-puericultor	Titular	Def.
81.	Kontek Ilse-Cristina	Prof./Ed.Timpurie	Titular	II
82.	Codarcea Lidia-Olga	Prof./Ed.Timpurie	Titular	Def
83.	Incze Kinga-Éva	Educ-puericultor	Suplinitor	Def.
84.	Jovrea Denisa	Prof./Ed.Timpurie	Titular	Def
85.	Țăran Mirela-Liana	Prof./Ed.Timpurie	Titular	Def.
86.	Siko Timea	Educ-puericultor	Suplinitor	-
87.	Mîrza Leontina-Emilia	Educ-puericultor	Suplinitor	-
88.	Matefi Judit	Educ-puericultor	Suplinitor	-



### Personal didactic auxiliar

Nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	Chiper Ioana-Mirabela	Administrator financiar
2.	Făgăraș Anișoara	Supraveghetor de noapte
3.	Lucaciu Marina	Pedagog
4.	Marian Bianca-Violeta	Secretar
6.	Moldovan Ioan-Cristinel	Administrator patrimoniu
7.	Oprea Sînziiana-Maria	Bibliotecar
8.	Ormenișan Maria	Administrator patrimoniu
9.	Pătran Aurelian	Administrator patrimoniu
5.	Rîpan Denis-Aurelian	Secretar-șef
10.	Văjoi Dorina-Maria	Administrator financiar-Contabil-șef

### Personal nedidactic

Nr.crt.	Numele și prenume	Funcția	Nr.crt.	Numele și prenumele	Funcția
1.	Fărcaș Mihaela	Îngrijitoare grădiniță	16.	Beșineu Avram	Portar
2.	Meszaros Ildiko	Îngrijitoare grădiniță	17.	Ioja Petru-Marinel	Portar
3.	Kozma Emese	Îngrijitoare grădiniță	18.	Kozma Gyula	Portar
4.	Boer Anamaria	Îngrijitoare școală	19.	Szabó László	Portar
5.	Oprinca Cristina	Îngrijitoare școală	20.	Gal Maria Magdalena	Îngrijitoare creșă
6.	Bucur Maria	Îngrijitoare școală	21.	Feketics Judit	Îngrijitoare creșă
7.	Chirilă Florența	Îngrijitoare școală	22.	Csiki Andrea	Îngrijitoare creșă
8.	Popa Liliana-Violeta	Îngrijitoare școală	23.	Oltean Adriana	Îngrijitoare creșă
9.	Boantă Viorica	Muncitor bucătărie	24.	Petelei Judit	Îngrijitoare creșă
10.	Cătană Eugenia	Muncitor bucătărie	25.	Jurcan Adriana	Bucătărie creșă
11.	Maier Angela	Muncitor bucătărie	26.	Lates Beatrix	Bucătărie creșă
12.	Munteanu Mirela	Muncitor bucătărie	27.	Pavel Ioana-Maria	As.medical creșă
13.	Mathe Ferenc	Muncitor calificat	28.	Zabala Mihaela	As.medical creșă
14.	Șerbănați Florina	Muncitor calificat			
15.	Varga Emil	Muncitor calificat			

### Consiliul de administrație

Nr.	Numele și prenumele	Funcția	Grad didactic
1.	Lobonț Dorin Cristian	Director, prof. Matematică	I
2.	Szilágyi András	Director adj., prof. TIC	I
3.	Gherman Simona-Carmen	Prof. Chimie-Fizică	I
4.	Sărăcuț Cristina	Prof. Limba română	I
5.	Unger Enikő	Prof. Geografie	I
6.	Pruteanu Cristina	Reprezentantul Primăriei	
7.	Băta Claudiu	Reprezentantul Consiliului Local	
8.	Csiki Zsolt	Reprezentantul Consiliului Local	
9.	Decean Mirela	Reprezentantul părinților	
10.	Marton Imola	Reprezentantul părinților	
11.	Suciachi Sebastian	Reprezentantul elevilor	



## Membrii comitetului de părinți

Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa
1.	Holircă Anabella	IX A	14.	Ionescu Ernest-Daniel	XI B
2.	Mihalache George	IX B	15.	Duicu Claudia	XI C
3.	Nădășan Ramona	IX C	16.	Nagy Hajnal	XI D
4.	Székely Magda	IX D	17.	Rákóczi Kinga	XI E
5.	Kacsó Etelka	IX E	18.	Kelemen Andrea	XI F
6.	Barabás Tünde	IX F	19.	Decean Mirela	XII A
7.	Anton Eva	X A	20.	Ormenișan Maria	XII B
8.	Sărăcuț Cristina	X B	21.	Bîrseti Anamaria	XII C
9.	Moldovan Dan	X C	22.	Chebuțiu Claudia	XII D
10.	Puskas Cristina	X D	23.	Vágási Zsuzsa	XII E
11.	Sóos Potyi	X E	24.	Prágai Ibolya	XII F
12.	Kedei Dalma	X F	25.	Keresszegi-Petrás Tünde	XII G
13.	Simion Dana-Ionela	XI A			

## Consiliul elevilor

**Președinte:** Alisia-Iuliana Balogh, XII B

**Vicepreședinți:**

- Sebastian Ionatan Suciachi, XII A
- Yanna-Patricia Anton, X A
- Maya Sărăcuț, X B

**Secretar executiv:** Bianca Vivienn Kocsis, XII B

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Calitatea	Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Calitatea
1.	Cazan Macrina	IX A	Membru	14.	Dumbravă Denisa Maria	XI B	Membru
2.	Cătană Karina Clarisa	IX B	Membru	15.	Cueșdeanu Bianca Lia	XI C	Membru
3.	Țarca Zsanett-Larissza	IX C	Membru	16.	Kelemen Boglarka	XI D	Membru
4.	Bíró Ilka	IX D	Membru	17.	Robert Szidonia	XI E	Membru
5.	Nagy Yvette	IX E	Membru	18.	Mozes Anita	XI F	Membru
6.	Kiss Jázmin Roxana	IX F	Membru	19.	German Gabriela Dorina	XII A	Membru
7.	Blaga Irina Ioana	X A	Membru	20.	Balogh Alisia	XII B	Membru
8.	Nedelea Daiana Paula	X B	Membru	21.	Suciu Daniela	XII C	Membru
9.	Moldovan Maria Daniela	X C	Membru	22.	Vodă Mara Alexia	XII D	Membru
10.	Hanna Țepeș	X D	Membru	23.	Móré Amanda-Anita	XII E	Membru
11.	Cziriák A. Szidonia-Beáta	X E	Membru	24.	Kilyén Gyopár-Zsófia	XII F	Membru
12.	Csorja Hetti	X F	Membru	25.	Szász Csenge-Zsófia	XII G	Membru
13.	Popa Iulia Alexandra	XI A	Membru				



## Generația 2025 – 2026

<b>Clasa a IX-a A – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Pop Svetlana</b>					
1.	Atomei N. Christa-Maria	11.	Ganea A. Teodora-Elena	21.	Muntean C.A. Adelina-Maria
2.	Bahadır O. Fatma-Nisanur	12.	Hintea A. Daria	22.	Natea D. Lorena-Sonia
3.	Belean I.V. Nicola-Maria	13.	Holircă C. Claudia-Andreea	23.	Onișor C.T. Roxana-Maria
4.	Bordanciuc F.D. Raisa	14.	Hongu V.I. Larisa	24.	Pop F. Alexia-Maria
5.	Cazan V. Macrina-Elisabeta	15.	Lazea-Micu H. Ștefania	25.	Sas A.S. Vanesa
6.	Cioloa A.M. Alesia-Andreea	16.	Mileșan I.L. Oana-Diana	26.	Sasca L. Lavinia-Maria
7.	Cîmpeanu A. Maria	17.	Moldovan C.I. Sonia-Nicoleta	27.	Șandor O. Raluca
8.	Dima M. Lorena-Rodica	18.	Moldovan I.F. Ștefania-Alexandra	28.	Vescan B.M. Teodora -Nicoleta
9.	Duma G. Anemona-Maria	19.	Moldovan S. Ayana-Carina		
10.	Florea S.A. Ligia-Rebeca	20.	Moldovan S. Roxana-Maria		

<b>Clasa a IX-a B – Educator-puericultor</b>					
<b>Diriginte: prof. Popa Maria</b>					
1.	Anca-Suciu G. Daria	10.	Florea D. Diana-Maria	19.	Răduț V.C. Cezara-Emilia
2.	Apoftăian M.A. Alexia	11.	Gorea P.A. Carina-Denisa	20.	Romonți A. Paula
3.	Arbureanu A. Maria-Margareta	12.	Huza D.G. Sofia-Alexia	21.	Simon L. Sara
4.	Blăjan E.M. Emilia-Florina	13.	Mihalache G. Sara-Cătălina	22.	Socol R.C. Ștefania-Maria
5.	Cătană I. Karina-Clarisa	14.	Moga F. Carla-Florina	23.	Sonea A. Diana-Maria
6.	Chiriță G. Flavia-Ioana	15.	Moldovan C. Daria-Carina	24.	Stegar D. Denisa-Maria
7.	Chirteș D. Daria	16.	Onea V.V. Anamaria	25.	Todoran M.F. Alexia-Natalia
8.	Dărăban V.D. Yasmina-Maria	17.	Pantea M. Mara-Adela		
9.	Dulău I.E. Teodora-Ioana	18.	Petărlăcean V. Sarah-Maria		

<b>Clasa a IX-a C – Științe sociale-intensiv engleză</b>					
<b>Diriginte: prof. Turcu Denisa</b>					
1.	Adorian F. Tudor	13.	Greco I.C. Patricia-Ioana	25.	Pîncă I. David-Ionuț
2.	Belean V. Oana-Vasilica	14.	Iakob V.I. Melania-Renata	26.	Pop E. Alexia-Denisa
3.	Burcea O. Angela-Laura	15.	Iakob V.I. Valentin Andrei	27.	Rusu I.C. Emilian-Cătălin
4.	Căluț G.M. Evelin-Gabriela	16.	Ilyes P. Ariana-Nicoleta	28.	Sasu C. Bianca-Andreea
5.	Ciobănică D.F. Sara-Patricia	17.	Lukaci I.V. Roland-Eduard	29.	Șăulean A. Rucsandra-Maria
6.	Colcer M.L. Radu George	18.	Macovschi C. Mihai	30.	Székely T. Fábíán
7.	Cozgarea B.I. Alexandru	19.	Milășan P.C. Bogdan-Nicolae	31.	Țarca S.Zsanett-Larissza
8.	Cmeci I.F. Nicole	20.	Nagy L. Darius	32.	Țifrea P.D. Flavius-Daniel
9.	Csiki-Boroș Z. Emma	21.	Nădășan A.M. Mara	33.	Waldhütter Ș.I. Stella
10.	Duca S.A. Evelin-Réka	22.	Oltean I.C. Andrei	34.	Zabavschi C. Filip-Andreas
11.	Florea E.L. Emanuela	23.	Oniț O. Diana Maria		
12.	Gergely D.A. Gabriela-Ramona	24.	Palaghie O.A. Ștefan-Gabriel		



<b>Clasa a IX-a D – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. . Makkai Kinga</b>					
1.	Adorján P.D. Debora	10.	Magyari M.A. Lara-Alexa	19.	Szekely J. Ibolya
2.	Baki L. Beatrix	11.	Márton I.C. Kata-Nóra	20.	Székely Rebeka-Magdolna
3.	Biró J.L. Ilka	12.	Mátyási M. Evelin-Csenge	21.	Szép J. Anita-Szilvia
4.	Boldi Z. Renáta-Evelin	13.	Molnár Z. Barbara	22.	Szilágyi B.L. Sára-Rebeka
5.	Gidofalvi C. Eszter	14.	Molnár Á. Kira-Sarolta	23.	Tordai I. Boglárka
6.	Haboczki B.A. Ágota-Réka	15.	Pánczél Á. Nora-Izabella	24.	Toth R.L. Nóra-Dorottya
7.	Hegedús T. Kata	16.	Rotar E. Monika-Viktoria	25.	Tróznay Z.L. Timea-Tekla
8.	Kelemen S. Delia	17.	Szabó Z.L. Angéla	26.	Zudor A. Sára-Laura
9.	Kiss C.L. Brigitta	18.	Szekely I. Emőke		

<b>Clasa a IX-a E– Instructor pentru activități extrașcolare</b>					
<b>Diriginte: prof. Kiss Tünde</b>					
1.	Baciu D.L. Brigitta-Alexia	10.	Gherman I. Zsuzsa-Lilla	19.	Oprîș A. Anita
2.	Banyai B.Z. Anna-Viktória	11.	Henter A. Imola	20.	Portik P. Ákos
3.	Berei K. Iulia-Klarisza	12.	Henter C.G. Ivett-Annabeth	21.	Puskás-Bajkó J. Dorottya
4.	Biro L. Nóra	13.	Kacsó I. Magor-László	22.	Puskás-Bajkó J. Eszter
5.	Buja P. Adrienn	14.	Kiss M. Dalma-Erika	23.	Rozsa S.L. Noémi-Renáta
6.	Bukur C. Nóra-Mónika	15.	Kozma A. Dávid	24.	Szabo B. Ester-Anita
7.	Erdélyi H.L. Hanna-Gabriella	16.	László M. Orsolya	25.	Szilágyi L. Evelin-Noémi
8.	Farkas Á. Lili-Helga	17.	Makkai L. Nikolett		
9.	Gagy J. Jázmin	18.	Nagy P. Yvette		

<b>Clasa a IX-a F– Științe sociale-intensiv germană</b>					
<b>Diriginte: prof. Kommer Erika</b>					
1.	Antal-Váradí K. Noémi	12.	Dobos A. Márk	23.	Moldovai S. Dóra
2.	Bánda O. Adrienn-Evelyn	13.	Fekete G. Csenge	24.	Molnár J. Ágnes
3.	Balogh L. Andrea	14.	Frunza S. Patrick	25.	Nagy C. Kyra-Andrea
4.	Barabas J. Nóra	15.	Gálfi Á.C. Kriszta-Henrietta	26.	Péterfi T. Eszter-Lidia
5.	Bartus B. József-Benjamin	16.	Gőcsi A. Péter	27.	Péterfi T. Szintike-Abigail
6.	Bálint A. Zalán	17.	Kendi Z. Ibolya-Nora	28.	Sajgó Z. Mátyás
7.	Cinino-Székely A. Henrietta	18.	Kiss G. Jázmin-Roxana	29.	Szász A.J. Jázmin-Renáta
8.	Cozma Á. Lehel	19.	Kodori A.P. Gábor	30.	Tana H. Dávid
9.	Cserepes J.C. József-Vencel	20.	Kodori A.P. Dorca	31.	Toth K. Kristof
10.	Csorba-Fekete S.A. Gergely	21.	Kovács K. Edina-Kriszta	32.	Varga A. Andrea-Edina
11.	Cziriek I.A. Kinga-Erzsebet	22.	Marosi Ö. Erik-Krisztián		



<b>Clasa a X-a A – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Sărăcuț Cristina</b>					
1.	Anton A.F. Yanna- Patricia	11.	Costea D. Ramona	21.	Oltean M. S. Natalia- Gabriela
2.	Baci R. Maria-Georgiana	12.	David V. I. Oana Nicole	22.	Pop D. Denisa-Cristina
3.	Bâta A.G. Iulia-Alexandra	13.	Dinu I. Natalia	23.	Popa G.M. Ariana Maria
4.	Blaga O.G.Irina Ioana	14.	Doaga S.A. Mara Briana	24.	Popa M.C. Alexia
5.	Boganyi S. Sandor Andrei	15.	Lechințan T. Anca Maria	25.	Puskas F.L.Carla-Larisa
6.	Bojan I. Alexia-Ioana	16.	Lupu F. Florina Vanessa	26.	Radu N. Paula Alesia
7.	Bortăș I. Larisa Ioana	17.	Mărincean G.A. Alina Elisa	27.	Radu O.D. Ștefania Maria
8.	Bumbac L.F. Delia- Ana-	18.	Năsăudeanu V.D. Lavinia	28.	Stoica V. Lavinia Ioana
9.	Calbor G.S. Mara Georgia	19.	Nemet L.C. Daria Melisa		
10.	Cherteș B.P. Georgiana	20.	Niculici V. Viviana Maria		

<b>Clasa a X-a B – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Pop Raluca Maria</b>					
1.	Bordaș D. Briana-Maria	9.	Frandeș-Cotârlici E.C. Elisa-	17.	Ormenișan G.F. Ilinca-Maria
2.	Bucur A.C. Larisa-Lavinia	10.	Iftime C. Sasha	18.	Păcurar D.S. Dora-Alexandra
3.	Chirteș D. Lorena-Teodora	11.	Linca V. Maria-Delia	19.	Pâncă C. Cristina
4.	Covercă V.N. Alexandra-Camen	12.	Mărginean A.I. Teodora-Maria	20.	Pop C. Bianca-Alexia
5.	Covercă V.N. Georgiana-Maria	13.	Mureșan I.R. Maria-Raysa	21.	Sărăcuț C.N. Maya-Roxana
6.	Deac P.V. Eliza	14.	Naghi C.P. Alexandra-Maria	22.	Stoica C.I. Daria-Alesia
7.	Drăgan V. Ainoua	15.	Nedelea P.O. Daiana-Paula	23.	Ștefan T.F. Sonia
8.	Feier-Chehaiciuc A.A. Andreea	16.	Oltean M.A. Irina-Alexandra	24.	Truța T.C. Bianca-Alexandra

<b>Clasa a X-a C – Științe sociale- intensiv engleză</b>					
<b>Diriginte: prof. Prozan Mircea</b>					
1.	Bîndilă M. Mihai-Bogdan	12.	Czinka N.A. Alex-Adrian	23.	Oniga O.V. Ana-Maria
2.	Bernatchi Andra Susana	13.	Dan P.C. Romina-Nicoleta	24.	Omenișan F.V. Ana-Raluca
3.	Bires C.V. Iris-Matilda	14.	Degan O.I. Mara	25.	Pantea M.O. Irina-Maria
4.	Boca S.N. Iasmina	15.	Dragomir O.N. Briana-Nicola	26.	Pop V. Denisa-Maria
5.	Bogor D.C. Maria-Cristiana	16.	Făgăraș E. Marc-Cristian	27.	Șandor F. Crina-Adina
6.	Bucsa C. Larisa Mihaela	17.	Fatol V. David-Adrian	28.	Sălcudean D.L. David
7.	Butnaru Ș.S. Aida-Sorana	18.	Florea C. Cristian-Andrei	29.	Spătar A. Carina-Maria
8.	Ceontea R.H. Maximilian-Sergiu	19.	Găzdac S. Yanis-Eduard	30.	Szfarli S. Sándor-Mihály
9.	Chirilă G. David	20.	Ghejan Ș.M. Șerban	31.	Trombitaș S. Adriana-Maria
10.	Cipaian C. Răzvan-Cristian	21.	Mattern I.G. Robert	32.	Vasu O.R. Ovidiu-Silvian
11.	Cremene D.F. Tudor-Mihai	22.	Moldovan V.D. Maria-Daniela	33.	Vințeler O.Ș. Naomi-Loredana

<b>Clasa a X-a D – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Csorba-Fekete Eszter</b>					
1.	Adorjani B. István-Tihamér	10.	Gál K. Bernadett-Ivette	19.	Sebestyén M.A. Janka
2.	Barabás C. Evelyn-Kriszta	11.	Gáll L. Bernadett	20.	Sipos-Vizaknai B. Katalin
3.	Barabási A.I. Beatrix-	12.	Gáll R.W. Nikoletta-Kamilla	21.	Szabo A. Bettina
4.	Barabasi L.S. Erika-Anetta	13.	Király F.Z. Anna-Biborka	22.	Szasz A.A. Kira-Krisztina
5.	Bartus F. Boróka-Eszter	14.	Kiss S. Andrea	23.	Tánczos G.Z. Kincső
6.	Biró L. Csenge-Bernadett	15.	Lutsch S. Eszter	24.	Tőkes I. Anna-Lidia
7.	Cocis J.M. Szandra	16.	Nagy L. Rebeka	25.	Țepeș-Nica A.C. Hanna
8.	Eötvös M. Bernadett	17.	Pasztor R.C. Szidonia-Monika		
9.	Fazakas I. Brigitta-Zsanett	18.	Sárdi P.J. Hanga-Boróka		



<b>Clasa a X-a E – Educator-puericultor</b>					
<b>Diriginte: prof. Jakab Cristian</b>					
1.	Bakó L. Klaudia-Krisztina	9.	Ferenczi L.S. Balázs	17.	Oltean G. Imola-Ilonka
2.	Balla B. Zsofia-Blanka	10.	Kacso P. Hanna-Karina	18.	Pásztor I. Hajnal-Réka
3.	Bartha V. Leona-Jazmina	11.	Keresztesi C.Ö. Anna-Zóra	19.	Radu P. Timea
4.	Botha T.S. Csenge	12.	Kurta I. Zsanett-Vivien	20.	Soós R. Anita Renáta
5.	Cziriák A. Szidonia-Beáta	13.	Mathe J.C. Kriszta-Sarolta	21.	Szász T.J. Henriett-Kinga
6.	Deaconu V. Dorottya-	14.	Medvés L.J. Mária	22.	Takács I. Vivien
7.	Demeter C. Gréta	15.	Miklós S. Iringó	23.	Toth M. Zsofia-Kriszta
8.	Ferenci A. Anita-Dorottya	16.	Moréh I.M. Evelin	24.	Vajda F.L. Krisztian

<b>Clasa a X-a F– Științe sociale- intensiv germană</b>					
<b>Diriginte: prof. Csiki Huba</b>					
1.	Ambrus C. Anna	11.	Fogarasi L. Biborka	21.	Marton J. Karina
2.	Bartha L. László	12.	Gál E.A. Ervin	22.	Mitra J. Tamás-József
3.	Bereczki L.G.Tamás	13.	Gergely C. Eliza-Orsolya	23.	Papp F. Robert
4.	Bitai L. Brigitta-Krisztina	14.	György S. Kriszta	24.	Pataki L.Á. Barbara-Szabina
5.	Botoș I.S. Szabrina	15.	Kaucsár R.C. Elöd	25.	Pogăcean L. Hilda-Emilia
6.	Csorja G.A.I. Hetti	16.	Kakasi M. Márk	26.	Simon D. Krisztián-Szilárd
7.	Deák M. Csenge	17.	Kanya Zsuzsa-Gabriella	27.	Szabó N. Eduard
8.	Farcas F. Julia-Timea	18.	Kedei C. Nimród-Krisztián	28.	Szekeres S.L. Koppány
9.	Fehér Z.S. Gellért	19.	Kertész A. Kriszta	29.	Teglas A. Benjamin-Barna
10.	Fehérvári B.J. Sára-Noémi	20.	Lobenschus R. Mária-Sarah	30.	Zöldi L. Barbara

<b>Clasa a XI-a A – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Irimia Veronica-Oana</b>					
1.	Adam G. Maria Alisa	10.	Durugy S. Melisa-Maria	19.	Radu V. Daria-Raluca
2.	Babe D.I. Maria-Andrea	11.	Florea F.D. Natalia-Lucia	20.	Rațiu I.A. Denisa-Maria
3.	Băcilă I. Larisa-Claudia	12.	Hulpe T. Daiana-Alecsandra	21.	Sas I. Maria-Magdalena
4.	Bădan N. Patricia-Victoria	13.	Kibedi E. Adina-Maria	22.	Simon D. Sara-Aniela
5.	Bălinfălean C. Andra-Maria	14.	Magyarosi A.V. Giulia-	23.	Simion N. Stefania-Alisia
6.	Boer I. Denisa-Alexandra	15.	Ötves T. Melina-Diana	24.	Ținteșan O.S. Antonela-
7.	Bucur P. Iasmina-Carla	16.	Piri L.L. Lucica-Claudia	25.	Vîntu O.I. Antonia-Maria
8.	Czuczusi C. Vanesa	17.	Popa G.C. Iulia-Alexandra		
9.	Dascaliuc V.D. Briana-	18.	Radu I. Ioana-Maria		

<b>Clasa a XI-a B –Educator-puericultor</b>					
<b>Diriginte: prof. Macarie Cristina</b>					
1.	Achim M.G. Amalia-Elena	9.	Dumbravă M. Denisa-Maria	17.	Nașca A. Oana-Sabina
2.	Bogdan D. Ștefania-Melisa	10.	Făgăraș D.P. Paula	18.	Pop I. Vanessa Elena
3.	Bontea Ș.C. Paula-Mihaela	11.	Frunza Z.Z. Daria	19.	Sâmpălean C.A. Adelina
4.	Chirteș V.D. Alexandra-	12.	Gherman P. Karla-Roxana	20.	Silaghi T.M. Sorana-Maria
5.	Chiș A. Bianca-Izabela	13.	Ionescu E.D. Ariana -Larisa	21.	Șandru F.G. Nicoleta-
6.	Cioboc M.C. Alexia-	14.	Macarie I. Ramona-Maria	22.	Strete M.C. Daria-Claudia
7.	Coldea N. Raluca-Ioana	15.	Moldovan F.G.Alexia-	23.	Șincan F.G. Maria-Rebeca
8.	Dozsa C. Esztera-Andreea	16.	Moldovan O. Carina-Alexia	24.	Ștefan D. Dimitria-Maysa



<b>Clasa a XI-a C – Științe sociale- intensiv engleză</b>					
<b>Diriginte: prof. Vulc Petronela-Cristina</b>					
1.	Ádám K. Diana-Miruna	12.	Matei Ana Maria Denisa	23.	Popa L.V. Paul-Vasile
2.	Ádám M.A. Simona-Adriana	13.	Mărginean S.I. Darius-Cristian	24.	Popovici L.I. Liviu-Casian
3.	Alexandrescu C.D. Eric-Cole	14.	Moga M. Naomi-Raisa	25.	Rícean-Puiu V.M. Iulian
4.	Băiașu M.M. Katalin	15.	Mureșan D. Alex-Șerban	26.	Rícean-Puiu V.M. Valentin
5.	Bereș V.D. Briana-Maria	16.	Mureșan G.A. Bianca-Andreea	27.	Someșan V. Denisa-Ioana
6.	Blaga F.C. Darius-Andrei	17.	Mureșan Daria-Ioana	28.	Stoica K. Dan-Șerban
7.	Bold M.M. Andrei-Marian	18.	Neamțu Adriano	29.	Teglaș G.G. Crina-Raluca
8.	Cueșdeanu L.Ș. Bianca-Lia	19.	Oltean A. Alexia-Karina	30.	Uleșan M. Melania-Iasmina
9.	Duicu R. Ruxandra	20.	Pop L.V. Alexandra-Aurelia	31.	Ungur M. Lucia-Ana
10.	Halbes M.C. Maria-Carla	21.	Pop Blanka-Beatrix	32.	Zalar Delia-Yasmina
11.	Huza A.A. Andrea	22.	Pop C.A. Darius-Andrei		

<b>Clasa a XI-a D – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Tamás Emese</b>					
1.	Balázs Z.M. Henrietta	9.	Kászoni L.C. Bernadett	17.	Ozsváth I.F. Orsolya
2.	Bartha K. Károly	10.	Kelemen S. Boglárka	18.	Péter L.P. Sarolta
3.	Berekméri G. Márk-György	11.	Kis Cs. L. Adrien-Beáta	19.	Szekely I. Zsófia
4.	Böjte L.A. Botond	12.	Mitrea M. Vivienne	20.	Szekeres A. Johanna
5.	Demeter F. Brigitta-	13.	Nagy S.G. Kriszta-Beata	21.	Szilveszter L. Kriszta
6.	Demeter I. Jázmin-	14.	Nagy C. Vivien	22.	Toth L.J. Vivien
7.	Dóczi P. Sarolta-	15.	Orbán L. Kamilla	23.	Varga E. Csenge
8.	Fekete Z.S. Karola	16.	Ozsváth Z.J. Ágota	24.	Végh G. Anna-Boróka

<b>Clasa a XI-a E – Instructor pentru activități extrașcolare</b>					
<b>Diriginte: prof. Szabó-Ádám Emese</b>					
1.	Balázs C.L. Irénke-	9.	Fegyverneky S.J. Gyopár	17.	László E. Nóra-Paola
2.	Bende B. David	10.	Fekete I. Istvan-Richard	18.	Mathe L. Paula-Ilona
3.	Birtalan B. Beatrix	11.	Fonoage A. Nikolett-	19.	Nagy L.L. Adrie
4.	Bitai Z. Gellért-Zsolt	12.	Ionescu D.I. Andreea-Denisa	20.	Rákóczi L. Boróka
5.	Csont K. István-Károly	13.	Jakab Z. Adrienn	21.	Robert I.L. Szidónia
6.	Czegő F.L. Szidonia	14.	Kádár I.B. Kusid-Kálmán	22.	Szabó Boróka-Stefánia
7.	Demeter E.M. Barbara	15.	Kemenes P. Dávid	23.	Szakáts G. Johanna
8.	Domokos I. Edina-Noemi	16.	Kocsis Z. Hanna	24.	Szász E. Kriszta-Andrea

<b>Clasa a XI-a F – Științe Sociale- intensiv germană</b>					
<b>Diriginte: prof. Borbáth Annamária</b>					
1.	Barrella V. Raul-Cristian	11.	Gálfi S.G. Ákos	21.	Kovács L. Boglárka
2.	Borbély G.Á. Sarolta-Anna	12.	Galfalvi F. Brigitta-Helena	22.	Mozes J. Anita
3.	Bordi I. Helén-Amália	13.	György-Mózes Z. Hunor	23.	Oláh L. Blanka-Alexandra
4.	Csutak L. Gergő-Dániel	14.	Imre B. Tamás	24.	Rafi Z. Zsanett
5.	Czegő G. Balázs-Dávid	15.	Incze A. Karolina	25.	Sajgó Z. Áron
6.	Domo E. Aletta	16.	Janosi F. Biborka	26.	Székely J. Dénes
7.	Dósa L.B. Dániel	17.	Jenei L. Erika-Izabella	27.	Szövérfi Z. Krisztina
8.	Erdélyi H. Hajnal Dorottya	18.	Kelemen I.D. Adrienn	28.	Tróznay Z.L. Tamás-
9.	Fodor L. Arnold-Csaba-	19.	Kelemen Beáta	29.	Virag I. Tamás
10.	Fogarasi Kincső-Andrea	20.	Kiss L.R. Erika-Katalin	30.	Zsidó K.A. Bernadett

<b>Clasa a XII-a A – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Standavid Beatrice-Maria</b>					
1.	Avram C. Delia	10.	Ignác K.L. Melissa	19.	Sărmășan G. Amalia
2.	Costea N.M. Mîruna Maria	11.	Mărginean G. Ariana-Nicole	20.	Sărmășan V. Daria Raluca
3.	Crișan C. Nicoleta Ana-Maria	12.	Oprea I. Anamaria	21.	Silvaș C.G. Ariana-Cristina-Ioana
4.	Decean A.I. Iarina	13.	Pol M.D. Denisa-Maria	22.	Simbotelecan A. Maria-Alexandra
5.	Dolha I. Mara-Ioana	14.	Pop T.M. Diana-Teodora	23.	Suciachi A. Sebastian Ionatan
6.	Fechete A.A. Ana-Maria-Adriana	15.	Porumb N. Mara-Nicoleta	24.	Simon V. Alexandra
7.	Găinar E. Antonia-Maria	16.	Puiber A.P. Oana-Patricia	25.	Șuteu S. Vanesa
8.	German V. Gabriela-Dorina	17.	Puiu C. Andreea Natalia	26.	Todoran A.I. Diana
9.	Harpa A.G. Daria-Adriana	18.	Sămărtean I.L. Remus-Cristian	27.	Zălar M. Martina-Maria

<b>Clasa a XII-a B – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Radu Carmen-Silvia</b>					
1.	Agoston I.S. Medeea-Maria	9.	Kocsis M. Bianca Vivienn	17.	Prescură I. Bianca Verbina
2.	Balogh V. Alisia Iuliana	10.	Matei F.I. Denisa Maria	18.	Rad E. Andra-Cristina
3.	Băldean I.G. Giorgiana	11.	Mîrza C.C. Andreea	19.	Răduț D.I. Daria
4.	Belean V. Georgiana Maria	12.	Natea M.D. Diana	20.	Rîcean D.D. Daria Maria
5.	Biro A.I. Erika Magdalena	13.	Negrea C.Z. Delia Bianca	21.	Sand I. Alexia Maria
6.	Ciofloș M.M. Mihaela Cosmina	14.	Ormenișan V. Răzvan-Vasile	22.	Suciu C. Bianca Maria
7.	Crișan F.V. Alesia-Andreea	15.	Pop A. Mara Alexia	23.	Voicu-Matei M. Alisa
8.	Fodor I. Anita-Maria	16.	Pralea I. Bianca Andreea		

<b>Clasa a XII-a C – Științe Sociale-intensiv engleză</b>					
<b>Diriginte: prof. Pál Paraschiva</b>					
1.	Bîrseti N.C. Alexandra	11.	Ghizdavăț A.L. Tudor-Ștefan	21.	Stoica A.M. Armela-Maria
2.	Bucin A.O. Alexandra	12.	Husti C.G. Anna-Silvia	22.	Suciu D.V. Daniela-Maria
3.	Cernat S. Yanis-Stelian	13.	Juhas S.B. Diana-Lixandra	23.	Surlariu C.C. Denis-Bogdan
4.	Doarje C.M. Daria-Ecaterina	14.	Imre-Hodoș Cezar	24.	Tăbăran M. Sabina-Alexandra
5.	Fabian S. Patrick-Sorin	15.	Lungu G. Alexandru	25.	Togan I.R. Raluca-Rodiana
6.	Farago P. Paula-Medeea	16.	Moldovan O. Andreea-Maria	26.	Vaida P. Maria-Petruța
7.	Frunza G. Luca-George	17.	Moldovan V.L. Mara-Andreea	27.	Varga S. Maria-Rebeca
8.	Găbudean Nicoleta-Iulia	18.	Rusu I. Mara-Antonia	28.	Voidăzan T.S. Olivia-Maria
9.	Gergely D.A. Carolina-Denisa	19.	Sălcudean D.L. Sara	29.	Zeces P.D. Andreea-Maria
10.	Gheorghiu N.G. Ianis-Gabriel	20.	Socol M. Bogdan-Octavian	30.	Zeces Cristina-Maria





<b>Clasa a XII-a D – Filologie</b>					
<b>Diriginte: prof. Gherman Simona-Carmen</b>					
1.	Beica M. Maura-Jasmin	12.	Görög S.L. Paula-Alexia	23.	Pongraț M. Rebecca-
2.	Belean I.V. George-Ciprian	13.	Hădărag M. Alexandra-	24.	Pop I.M. Mihai-Alexandru
3.	Călbază N. Nickolas-Junior	14.	Hintea G. Lorena-Maria-	25.	Rusu M.S. Felix-Ștefan
4.	Chebuțiu I. Ioana-Maria	15.	Hutină M.C. Ioan-Adrian	26.	Stoianovici R.G. Luca-Robert
5.	Cîdea C.F. Bianca-Ioana	16.	Ianculescu G. Alexandra	27.	Szabó J. Márta-Krisztina
6.	Costea O. Amalia-Antonela	17.	Loboka J.P.S. Lemi-	28.	Togan I. Alexandra-Cristina
7.	Cuc G.C. Bogdan-Vlad	18.	Lupu M.C. Alexandra-	29.	Vasiliu S.D. Roxana-Maria
8.	Curticăpean A. Sonia	19.	Moldovan V. Andreea-	30.	Văidean R. Alessia-Romina
9.	Dikuj P.S. David-Petrică	20.	Muntean M.I. Raul-Andrei	31.	Vodă D.M. Mara-Alexia
10.	Dunca O.D. Maria-Ariana	21.	Nagy-Bota Ș. Felix-Ștefan		
11.	Gálfi R. Alexandra Melisa	22.	Pol C. Alice-Isabel		

<b>Clasa a XII-a E – Învățător-educatoare</b>					
<b>Diriginte: prof. Unger Enikő-Erzsébet</b>					
1.	Adorjányi Z. Andrea Kinga	9.	Kiss S. Ivett Arianna	17.	Santa B. Alexandra Gabriella
2.	Aszalos S. Kamilla	10.	Kosztá G. Anett	18.	Simon P. Adrienn Dorka
3.	Bakó L. Annamária	11.	Mátyás Cs. Ingrid-Szabina	19.	Sütő Gy. Lehel
4.	Fekete V. Jessica Krisztina	12.	Móré Sz. Amanda Anita	20.	Szakacs L. Anna
5.	Hajdu J. Andrea	13.	Nagy I. Julianna	21.	Székely I. Nóra
6.	Ionas A. Julia Rebeka	14.	Nam S.J. Tamara Blanka	22.	Vágási A. Fanni Zsuzsa
7.	Kacsó K. Orsolya	15.	Péter J. Dalma-Izabella	23.	Vargyas A. Gizella
8.	Kiss M.L. Izabella Hajnal	16.	Pintyi F. Kriszta Brigitta	24.	Vass I. Melania Barbara

<b>Clasa a XII-a F –Educator-puericultor</b>					
<b>Diriginte: prof. Fábíán Zsuzsánna</b>					
1.	Aciobăniței C.A. Denisa-Cristina		Huszár I. Dávid-István		Szabados Z.S. Sarolta-Mónika
2.	Anghelina M. Norbert-Marian		Kilyén I.C. Gyopár-Zsófia		Szabo I. Panna
3.	Demeter C.S. Zsuzsa		Makkai Z. Ferenc-Hunor		Szántortó L. Adrienn-Renáta
4.	Fekete Sz.L. Teréz		Musteață C. Izabella-Szidonia		Szőcs A. Kinga
5.	Gáll M. Alexandra-		Piri D.G. Dorottya-Orsolya		Szollosi A. Borbala-Brigitta
6.	Gáspár J.D. Zsuzsanna		Pragai Z. Henrietta-Renata		Tamási B. Emőke-Brigitta
7.	Grekuí A.G. Andreea-		Siko L. Melisa-Monica		Vajda L. Zsanett-Iringo
			Somodi K. Andrea-Angyalka		

<b>Clasa a XII-a G – Științe sociale intensiv germană</b>					
<b>Diriginte: prof. Hajdu Erzsébet</b>					
1.	Bakó F. Erik	11.	György Z. Szilvia-Gyöngyi	21.	Szabó D. Zsanett
2.	Balint A. Anetta	12.	Kánya É. Zalán	22.	Szász S.B. Csenge-Zsófia
3.	Balogh A. Dániel-Miklós	13.	Keresszegi-Petrás B. Balázs	23.	Szathmari L. Antonia-Denisa
4.	Biro Gy. Kata-Orsolya	14.	Kovacs C. Magdolna-Klementina	24.	Turi L. Bianca-Izabela
5.	Biró J.L. László	15.	Lukács I. Kata	25.	Vadadi L.G. Nimrod-Gyula
6.	Bodó I. Tamás-Benjamin	16.	Molnár Barbara	26.	Vajda F.L. Oliver-Zsolt
7.	Ferenczi Z.C. Balázs	17.	Mózes-Szilágyi I. Emese	27.	Vass Á. Katalin-Johanna
8.	Fikó I. Zoltán	18.	Nemes G.A. Dora-Nikolett	28.	Vinca L. Nicolett-Laura
9.	Galaci I.G. Anetta-Beatrix	19.	Nemes L.I. Oliver-Viktor		
10.	Györfi A. Kitti	20.	Szabó Á. Zsuzsa		



## OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

### NIVEL ANTEPREȘCOLAR

Nivel de învățământ	Număr de grupe	Număr de copii:	Forma de învățământ	Limba de predare
Antepreșcolar	6	60	Creșă	română maghiară

### NIVEL PREȘCOLAR

Nivel de învățământ	Număr de grupe	Număr de copii:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar	4	80	Grădiniță cu program prelungit	2 grupe- secția română 2 grupe- secția maghiară

### NIVEL LICEAL

Secția	Filiera	Specializare/Calificare profesională	Număr de elevi
	Vocațională, Profil pedagogic	Pedagogia învățământului primar	24
	Vocațională, Profil pedagogic	Pedagogia educației timpurii	24
	Teoretică, Profil umanist	Științe sociale -intensiv engleză	28
Secția maghiară	Vocațională, Profil pedagogic	Pedagogia învățământului primar	24
	Vocațională, Profil pedagogic	Pedagogia educației timpurii	24
	Teoretică, Profil umanist	Științe sociale-intensiv germană	28

### Probele de aptitudini:

- Înscrierea pentru probele de aptitudini: **13-15 mai 2026** -la secretariatul colegiului; Acte necesare: anexa fișelor de înscriere.
- Desfășurarea probelor de aptitudini **18-22 mai 2026**
- Afișarea rezultatelor la probele de aptitudini: **25 mai 2026** - nu se pot contesta.



# PERFORMANȚĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

## REZULTATELE ANGAJAȚILOR GRADAȚIE DE MERIT

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina
1.	Lobonț Dorin-Cristian	Dir. Matematică
2.	Szilágyi András	Dir.adj. TIC
3.	Farkas Judit	Lb. maghiară
4.	Fejer Zoltan	Ed. plastică
5.	Iliescu Gabriela-Alexandrina	Lb. română
6.	Irimia Oana	Pedagogie
7.	Kommer Erika	Lb. germană
8.	Makkai Kinga	Pedagogie
9.	Popa Maria	Lb. română
10.	Prozan Mircea	Istorie
11.	Radu Carmen-Silvia	Matematică
12.	Sărăcuț Cristina	Lb. română
13.	Standavid Beatrice	Lb. română
14.	Szalai Anca	Matematică
15.	Szucher Zsuzsánna	Prof. Înv.preșcolar
16.	Unger Enikő Erzsébet	Geografie
17.	Văjoi Dorina Maria	Contabil-șef
18.	Vita Csaba-Attila	Ed. fizică
19.	Vulc Petronela-Cristina	Geografie
20.	Zidărescu Ioana	Lb. latină



## REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE 2024 – 2025

### OLIMPIADE/ CONCURSURI – FAZA NAȚIONALĂ

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat	Olimpiada	Profesor
1.	German Gabriela Puiber Oana Silvaș Ariana	XI A	Premiul I	Concursul Național „Cultură și civilizație în România”	Standavid Beatrice
2.	Bartha Károly	X D	Premiul I	Concursul Multidisciplinar „Bolyai Farkas”, secțiunea Geografie umană	Unger Enikő
3.	Szekeres Koppány	IX F	Premiul II	Concursul Multidisciplinar „Bolyai Farkas”, secțiunea Geografie fizică	Beke Tünde
4.	Bâta Iulia Alexandra	IX A	Premiul III	Concursul Național „Pedagogia Matematicii”	Radu Carmen Silvia
5.	Băndeanu Evelyn Mercedesz Bajkó Orsolya Oszváth Anitta	XII D	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Sajgó Melinda Macarie Cristina
6.	Matei Ana Maria Denisa Beica Maura Jasmin Biro Kata Orsolya Puskas Carla	X C XI D XI G X C	Locul VI	Programul Național CAMPION ÎN ȘCOALĂ	Jakab Cristian
7.	Brătian Mara Ariana	XII A	Participare	Concursul Național „Pedagogia Matematicii”	Lobonț Dorin Radu Carmen
8.	Mărginean Ariana	XI A	Participare	Concursul Național „Pedagogia Matematicii”	Lobonț Dorin Radu Carmen Szalai Anca
9.	Mărincean Alina-Elisa	IX A	Participare	Olimpiada de Pedagogie- Psihologie	Macarie Cristina
10.	Balogh Alisia Iuliana	XI B	Participare	Concurs Național „Vânătoarea de lectură în biblioteci”	Popa Maria Oprea Sînzîiana
11.	Sărăcuț Maya-Roxana	IX B	Participare	Olimpiada de Pedagogie- Psihologie	Irimia Veronica-Oana
12.	Negrea Delia-Bianca	XI	Participare	Olimpiada de Pedagogie- Psihologie	Irimia Veronica-Oana
13.	Király Anna Báborka	IX D	Participare	Concursul Multidisciplinar „Bolyai Farkas”, secțiunea „Geografie fizică generală	Unger Enikő



## OLIMPIADE/ CONCURSURI- FAZA JUDEȚEANĂ/ REGIONALĂ/ INTERJUDEȚEANĂ

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Rezultat	Olimpiada	Profesor
1.	Csorja Hetti Fogarasi Biborka Linca Maria Delia Puskas Carla Ștefan Sonia Erdelyi Hajnal Dorottya Bucur Iasmina Carla Matei Ana Maria Denisa Beica Maura Jasmin Biro Kata Orsolya	IX F IX F IX B IX A IX B X F X A X C XI D XI G	Premiul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-faza județeană-baschet	Jakab Cristian
2.	German Gabriela Puiber Oana Silvaș Ariana	XI A	Premiul I	Concursul Național „Cultură și civilizație în România”	Standavid Beatrice
3.	<i>Cercul de folclor „Lacrimă de dor”</i> Costea Miruna Crișan Nicoleta German Gabriela Puiber Oana Sărmășan Amalia Sărmășan Daria Silvaș Ariana Todoran Diana	XI A	Premiul I	Concursul Național al revistelor școlare	Standavid Beatrice
4.	Bâdeanu Evelyn Mercedesz Bajkó Orsolya Oszváth Anitta	XII D	Premiul I	Olimpiada Animatorilor	Sajgó Melinda Macarie Cristina
5.	Bleoca Ana-Maria Iuga Denisa Filip Maria-Alexia	XII B	Premiul I	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
6.	Sărăcuț Maya-Roxana	IX B	Premiul I	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis” Iași	Fejér Zoltan
7.	Sărăcuț Maya-Roxana	IX B	Premiul I	Olimpiada De Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
8.	Negrea Delia-Bianca	XI B	Premiul I	Olimpiada De Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
9.	Kiss Izabella Hajnal	XI E	Premiul I	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
10.	Demeter Jazmin	X D	Premiul I	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
11.	Nedelea Daiana Paula Pâncă Cristina Pop Bianca Alexia	IX B	Premiul I	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana



12.	Adam Maria Alisa, Magyarosi Giulia- Valentina Rațiu Denisa-Maria	X A	Premiul I	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana
13.	Halmi Mădălina	Grupa Ștrumfilor	Premiul I	Concurs regional de Creație artistică ReCreația, etapa II	Pintican Todirașcu Paula
14.	Anderka Farkas Boglárka	Grupa Ursuleților	Premiul I	Basmul, comoara sufletului	Szucher Zsuzsa
15.	Giancotti Márton Joy	Grupa Ursuleților	Premiul I	Basmul, comoara sufletului	Kovács Júlia
16.	Biro Pál Kriszta	Grupa Ursuleților	Premiul I	Basmul, comoara sufletului	Csegedi Réka
17.	Giancotti Márton Joy	Grupa Ursuleților	Premiul I	Száll a mese szájrol szájra	Csegedi Réka Szucher Zsuzsa
18.	Komaromi Andreea- Adela	XII B	Premiul II	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Macarie Cristina
19.	Popa Alexia	IX A	Premiul II	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis” Iași	Fejér Zoltan
20.	Păcurar Dora	IX B	Premiul II	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis” Iași	Fejér Zoltan
21.	Dinu Natalia	IX A	Premiul II	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis” Iași	Fejér Zoltan
22.	Bojan Alexia	IX A	Premiul II	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis” Iași	Fejér Zoltan
23.	Balogh Alisia Iuliana	XII B	Premiul II	Olimpiada Națională interdisciplinară Cultură și spiritualitate românească	Sărăcuț Cristina
24.	Fodor Anita-Maria	XI B	Premiul II	Olimpiada De Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
25.	Sardi Hanga Boroka	IX D	Premiul II	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
26.	Ferenczi Balazs	IX E	Premiul II	Olimpiada Națională a Sportului școlar-faza județeană-badminton	Jakab Cristian
27.	Matei Ana Maria Denisa Beica Maura Jasmin Biro Kata Orsolya Puskas Carla	X C XI D XI G IX A	Premiul II	Programul Național CAMPION ÎN ȘCOALĂ - baschet	Jakab Cristian
28.	Czuczusi Vanesa Durugy Melisa-Maria Vintu Antonia-Maria	X A	Premiul II	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana



29.	Csorja Hetti Fogarasi Biborka Linca Maria Delia Puskas Carla Ștefan Sonia Erdelyi Hajnal Dorottya Bucur Iasmina Carla Matei Ana Maria Denisa Beica Maura Jasmin Biro Kata Orsolya	IX F IX F IX B IX A IX B X F X A X C XI D XI G	Premiul II	Olimpiada Națională a Sportului școlar-faza interjudețeană-baschet	Jakab Cristian
30.	Szekeres Koppány	IX F	Premiul II	Concursul Național Multidisciplinar „Bolyai Farkas”/Concurs „Teleki Sámuel”	Beke Tünde
31.	Anton Yanna-Patricia Bumbac Delia-Ana-Maria Popa Alexia	IX A	Premiul II	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
32.	Covercă Alexandra - Carmen Covercă Georgiana Maria Stoica Daria Alesia	IX B	Premiul II	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana
33.	Bordaș Briana Maria Deac Eliza Truța Bianca Alexandra	IX B	Premiul II	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana
34.	Bâta Iulia Alexandra	IX A	Premiul II	Olimpiada de Geografie	Vulc Petronela Cristina
35.	Balogh Alisia-Iuliana, Băldean Giorgiana-Rebeca, Mîrza Andreea-Cristina	XI B	Premiul II	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana
36.	Miklósi Patrik	Grupa Ursuleților	Premiul II	Basmul, comoara sufletului	Szucher Zsuzsa
37.	Adorjani Andrea Hutină Adrian	XII E XII D	Premiul II	„Campioni în școală”- Tenis de masă dublu mixt	Vita Csaba
38.	Huza Andreea	X C	Premiul III	Programul Național CAMPION ÎN ȘCOALĂ-înot	Jakab Cristian
39.	Ionescu Ariana-Larisa Moldovan Carina-Alexia Pop Vanessa-Elena	XI B	Premiul III	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
40.	Costea Miruna Maria	XI A	Premiul III	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Rață Nadia Dinuca
41.	Bortăș Larisa-Ioana Pop Denisa-Cristina Popa Ariana-Maria	IX A	Premiul III	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina



42.	Popa Ariana-Maria Baci Maria-Georgiana Niculici Viviana-Maria	IX A	Premiul III	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
43.	Bordi I. Helén- Amália	X F	Premiul III	Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități	Sărăcuț Cristina
44.	Voidăzan Olivia-Maria	XI C	Premiul III	Festivalul-Concurs județean de creație literară „Serafim Duicu”	Sărăcuț Cristina
45.	Mărincean Alina- Elisa	IX A	Premiul III	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Macarie Cristina
46.	Feier -Chehaiciuc Andreea Iftime Sasha Mureșan Maria -Raysa	IX B	Premiul III	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana
47.	Pop Denisa Cristina	IX-A	Premiul III	Olimpiada de Geografie	Vulc Petronela Cristina
48.	Adorjani Andrea	XII E	Premiul III	Olimpiada Națională a Sportului Școla- tenis de masă	Vita Csaba
49.	Pop Denisa	IX A	Premiul III	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis”	Fejér Zoltan
50.	Anton Yanna Patricia	IX A	Premiul III	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis”	Fejér Zoltan
51.	Barabasi Beatrix Andrea	IX D	Premiul III	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis”	Fejér Zoltan
52.	Giancotti Márton Joy	Grupa Ursuleților	Premiul III	Száll a mese szájrol szájra	Csegedi Réka Szucher Zsuzsa
53.	Péter Dalma	XI E	Premiul III	Concurs de interpretare a cântecelor populare maghiare “Csak Tiszta Forrásból”	Ferencz Örs Csaba
54.	Vaida Maria Petruța Gergely Carolina Denisa Tăbăran Sabina Alexandra	XI C	Premiul Special	Concurul Judetean Delphi	Filip Laura
55.	Sărăcuț Maya- Roxana	IX B	Mențiune	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Pop Raluca
56.	Molnár Barbara	XI G	Mențiune	Olimpiada de limba germană modernă, nivel C1	Kommer Erika
57.	Mărincean Alina-Elisa Moldovan Andra-Ariana Oltean Irina-Alexandra	IX A IX B IX B	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina Cerghedi Adriana



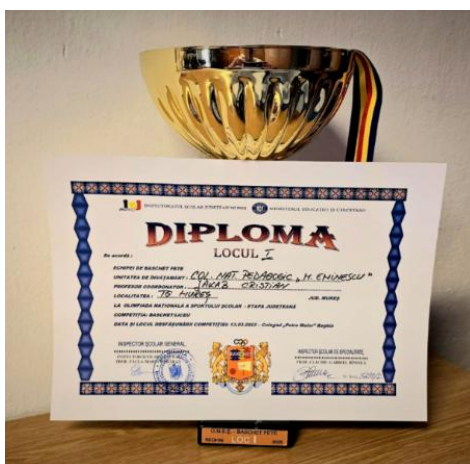
58.	Bucur Larisa-Lavinia	IX B	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
59.	Nedelea Daiana-Paula	IX B	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
60.	Păcurar Dora Alexandra	IX B	Mențiune	Olimpiada De Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
61.	Halmi Mădălina	Grupa Ștrumfilor	Mențiune	Festival Concurs Județean “Colindam, Doamne colind”	Pintican Todirașcu Paula
62.	Stoica Daria-Alesia	IX B	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
63.	Ștefan Sonia	IX B	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
64.	Ciotloș Mihaela- Cosmina	XI B	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
65.	Pralea Bianca- Andreea	XI B	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie -Psihologie	Irimia Veronica-Oana
66.	David Oana-Nicole Lupu Florina-Vanessa Drăgan Ainoua	IX A IX A IX B	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
67.	Bontea Paula-Mihaela Chirteș Alexandra-Maria Șandru Nicoleta-Cristina	XI B	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
68.	Făgăraș Paula Frunza Daria Ștefan Dimitria- Maysa	XI B	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
69.	Cioloboc Alexia-Denisa Moldovan Alexia-Andra Sâmpălean Adelina	XI B	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
70.	Dozsa Estera-Andreea Gherman Karla- Roxana Strete Daria-Claudia	XI B	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
71.	Coldea Raluca-Ioana Dumbravă Denisa-Maria Macarie Ramona-Maria	XI B	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Macarie Cristina
72.	Bucur Iasmina -Carla Sas Maria -Magdalena Hulpe Daiana - Alecsandra	X A	Mențiune	Olimpiada Animatorilor	Irimia Veronica-Oana
73.	Florea Natalia	X B	Mențiune	Olimpiada Națională de Limba și Literatura română	Popa Maria



74.	Sipos Vizaknai Katalin	IX D	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
75.	Kacsó Orsolya	X E	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
76.	Ozsvath Orsolya	X D	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
77.	Tepes Hanga	IX D	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
78.	Vass Melania Barbara	XI E	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
79.	Santa Alexandra	XI E	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
80.	Peter Sarolta	X D	Mențiune	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Makkai Kinga
81.	Szabo Bettina	IX D	Mențiune	Concursul de Arte Plastice “Pleiadis” Iași	Fejér Zoltan
82.	Pop Diana Teodora	XI A	Participare	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Rață Nadia Dinuca
83.	Todoran Diana	XI A	Participare	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Rață Nadia Dinuca
84.	Moga Naomi	X C	Participare	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Iliescu Gabriela
85.	Adam Simona	X C	Participare	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Iliescu Gabriela
86.	Someșan Denisa	X C	Participare	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Iliescu Gabriela
87.	Vodă Mara	XI D	Participare	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Iliescu Gabriela
88.	Birtalan Beatrix	X E	Participare	Olimpiada de Limba și literatura română pentru minorități	Iliescu Gabriela
89.	Bartha Károly	X D	Participare	Olimpiada de chimie	Vitus Ibolya-Kreszcencia
90.	Bartha Károly	X D	Participare	Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversen	Vitus Ibolya-Kreszcencia
91.	Bota Daniela-Elena-Dumitra	XII B	Participare	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Macarie Cristina



92.	Fodor Anita-Maria	XI B	Participare	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie	Irimia Veronica-Oana
93.	Moldovan Carina Pop Vanessa	X B	Participare	Concursul județean “Cerneală digitală”	Matache Daniela
94.	Dumbravă Denisa	X B	Participare	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Matache Daniela
95.	Stoica Lavinia	IX-A	Participare	Olimpiada de Geografie	Vulc Petronela Cristina
96.	Drăgan Andrada	XII C	Participare	Olimpiada de Geografie	Vulc Petronela Cristina
97.	Halmi Mădălina	Grupa Ștrumfilor	Participare	Credința văzută prin ochii lui Mihai Eminescu, ediția IV	Pintican Todirașcu Paula



## REZULTATELE OBTINUTE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

NE MÂNDRIM CU EI ...

### PREMIUL I

Nr. Crt.	Clasa	Numele și prenumele elevului	Media generală
1.	IX A	Anton Yanna-Patricia Bâta Iulia-Alexandra Popa Alexia	10
2.	IX B	Pâncă Cristina	10
3.	IX C	Oniga Ana Maria	9.06
4.	IX D	Szabó Bettina	9,70
5.	IX E	Botha Csenge Ferenci Anita Dorottya Kurta Zsanett Vivien	9,10
6.	IX F	Szekeres Koppány	9,26
7.	X A	Kibedi Adina-Maria	9,95
8.	X B	Nașca Oana Sabina	9,74
9.	X C	Someșan Denisa-Ioana	9,94
10.	X D	Bartha Károly	10
11.	X E	Balázs Irénke-Gizella	9,26
12.	XI A	Harpa Daria	9.92
13.	XI B	Bâldean Giorgiana Rebeca Matei Denisa Maria	10
14.	XI C	Vaida Maria Petruța	10
15.	XI D	Pol Alice Isabel Vodă Mara Alexia	9,95
16.	XI E	Kiss Izabella Hajnal	9.85
17.	XI F	Demeter Zsuzsa	9.25
18.	XI G	Szasz Csenge -Zsófia	9.59
19.	XII A	Brătian Mara Ariana	10
20.	XII B	Iuga Denisa	9.86
21.	XII C	Demeter Mihai	9.94
22.	XII D	Barabási Salomé	9.58
23.	XII E	Koncz Eszter	9.40

### PREMIUL II

Nr. Crt.	Clasa	Numele Și Prenumele Elevului	Media Generală
1.	IX A	Pop Denisa-Cristina	9,85
2.	IX B	Sărăcuț Maya Roxana	9,80
3.	IX C	Degan Mara Vinteler Loredana	9.00
4.	IX D	Sebestyén Janka	9,38
5.	IX F	Kedei Nimród-Krisztián	9,16
6.	X A	Simion N. Stefania- Alisia	9,90
7.	X B	Pop Vanessa Elena	9,63
8.	X C	Adam Simona-Adriana	9,88
9.	X D	Szekeres Johanna	9,70
10.	X E	Fonoage Nikolett- Kriszta Máthé Paula-Ilona Robert Szidónia	9,21
11.	XI A	Costea Miruna Sărmășan Amalia	9,88
12.	XI B	Pralea Bianca Andreea	9,96
13.	XI C	Togan Raluca Rodiana	9.94
14.	XI D	Pongraț Rebecca Marianna	9,90
15.	XI E	Móré Amanda, Vágási Fanni Zsuzsa	9,38
16.	XI F	Vajda Zsanett Iringó	9,04
17.	XI G	György Szilvia Gyöngyi Vinca Nicolett	9,53
18.	XII A	Puiac Alexia Ormenișan Giulia	9,95
19.	XII B	Lazăr Cristina-Rodica	9.81
20.	XII C	Scridon Alexia	9.50
21.	XII D	Kapás Andrea	9,53
22.	XII E	Szabó Noémi Beáta	9,29



### Premiul III

Nr. Crt	Clasa	Numele și prenumele elevului	Media generală
1.	IX A	Bortăș Larisa-Ioana	9,80
2.	IX B	Bucur Larisa Lavinia Ștefan Sonia	9,60
3.	IX D	Sárdi Hanga Boróka	9,33
4.	IX F	Fehérvári Sára-Noémi Mitra Tamás-József Pogăcean Hilda-Emilia	9,05
5.	X A	Florea Natalia-Lucia	9,89
6.	X B	Chiș Bianca Izabela Dumbravă Denisa	9,58
7.	X C	Duicu Ruxandra	9,81
8.	X D	Kelemen Boglárka, Kis Adrien Beáta	9,55
9.	X E	Jakab Adrienn	9,16
10.	XI A	Ignacz Melissa	9,85
11.	XI B	Kocsis Bianca Vivienne Negrea Delia Bianca	9,92
12.	XI C	Suciu Daniela Maria Stoica Armela Maria	9.78
13.	XI D	Szabó Márta-Krisztina Văidean Alessia-Romina	9,86
14.	XI E	Székely Nóra	9,35
15.	XI F	Makkai Ferenc Hunor	9,00
16.	XI G	Nemes Dora	9,47
17.	XII A	Călugăr Adina	9,94
18.	XII B	Huza Denisa-Maria Todoran Valentina Maria	9..76
19.	XII C	Gioadă Sonia-Alexandra	9.40
20.	XII D	Zibilianu Antónia	9,42
21.	XII E	Pál Attila	9,20



## ACTIVITĂȚILE CLASELOR

### CLASA a IX-a A

*Diriginte: prof. Cristina Sărăcuț*

Plini de emoție și de entuziasm am trecut pragul liceului, curioși de cum va arăta viața de liceeni pentru noi, ce oportunități vom avea și cel mai important: ce persoane vom cunoaște. A fost un moment cu o imensă valoare emoțională.

Colectivul clasei noastre a fost unit încă de la început, iar prima ocazie în care am putut arăta acest lucru a fost la „Balul Bobocilor”, unul dintre cele mai frumoase evenimente din viața unui licean. Clasa noastră a fost reprezentată cu mândrie de către Bumbac Delia (Miss Popularitate) și Cherteș Georgiana (Miss Locul III).



Deoarece suntem la un profil pedagogic, practica pedagogică observativă ne-a întâmpinat încă din primele săptămâni de școală. Am asistat la activitățile copiilor de la grădiniță, ne-am jucat cu ei și ne-am bucurat din plin de acest timp. La fel și la școală, am fost atenți la doamnele învățătoare și la cum decurg orele, familiarizându-ne cu organizarea și desfășurarea lecțiilor.

În „Școala Altfel”, respectiv „Școala Verde” s-au organizat o mulțime de activități și, dacă am fi putut, ne-am fi înscris la toate! Pentru noi s-au remarcat:

- Excursia din toamnă din Grecia, unde ne-am cunoscut mult mai bine și am vizitat cele mai de amploare obiective turistice;
- Excursia din primăvară, cu traseul Serbia-Muntenegru-Croația-Slovenia, unde am putut vedea peisaje impresionante și am rămas cu multe amintiri frumoase;
- Excursiile la platou, la cetate, în centrul orașului.



În apropierea sărbătorilor, clasa noastră nu a mai fost alcătuită din elevi, ci ne-am transformat în mici spiriduși. Am decorat clasa în cel mai frumos mod posibil, în final obținând premiul II: „Cea mai strălucitoare clasă”. La Târgul de Crăciun am organizat un stand plin de bunătăți făcute acasă, decorațiuni, ceai cald, chiar și un photo corner și am fost înconjuțați de colinde și atmosferă de sărbători. Am organizat și Secret Santa, o activitate care ne-a ajutat să ne cunoaștem unii cu alții, dar să ne și aflăm pasiunile și lucrurile preferate.



În Decembrie 2024, respectiv Februarie 2025, am făcut câte o ieșire la Opera din Cluj Napoca, bucurându-ne cu toții de spectacolul de balet „Spărgătorul de nuci” și musicalul „My Fair Lady”, o explozie de emoție și eleganță. Suntem foarte încântați că am avut ocazia să participăm la asemenea activități care ne-au făcut o mare plăcere.



Am participat ca voluntare la Zilele Porților Deschise din cadrul colegiului nostru, prezentându-le celor de clasa a VIII-a cu cel mai mare drag liceul nostru și activitățile.



Și să nu uităm, de 1 Decembrie am sărbătorit cu toții Ziua Națională a României, iar în luna ianuarie, cu ocazia Zilelor Colegiului, i-am adus un omagiu lui Mihai Eminescu și am luat parte la câteva momente artistice, susținute de elevii din liceul nostru.



Nu putem încheia fără a reaminti faptul că în clasa noastră au fost multe persoane dornice să participe la olimpiadele și concursurile școlare organizate pe parcursul anului. Am obținut rezultate remarcabile la etapa județeană, premii și mențiuni, dar avem și participare la etapa națională: Băta Iulia - Concursul Național „Pedagogia Matematicii”(Premiul III) și Mărincean Elisa - Olimpiada Națională de Pedagogie.

Aventura noastră pe drumul minunat al liceului continuă, suntem pregătiți pentru a ne crea noi amintiri!

**Băta Iulia,  
Blaga Irina,  
Pop Denisa**

## CLASA a IX-a B

**Diriginte: prof. Raluca Pop**

Pentru noi, colectivul clasei a IX-a B, anul școlar 2024-2025 a fost o perioadă de tranziție, începuturi, cunoaștere a colectivului și autocunoaștere. Deși fiecare dintre noi am pășit într-o lume nouă, am adus cu noi bunăstare și un entuziasm de a ne implica în orice activitate se desfășura în cadrul liceului, sau, de ce nu, și în cele extrașcolare. Am alcătuit o listă de activități pentru a evidenția implicarea noastră ca și clasă:

### ***Balul Bobocilor și a noastră Miss Boboc***

Balul Bobocilor a fost o experiență inedită pentru fiecare dintre noi, dar mai ales pentru participante: Ainoua, Alexandra, Daiana și Lorena. Fiecare și-a etalat talentul în modul ei unic, ceea ce a contribuit la magia acestui eveniment.

Rezultatul spectaculos de Miss Boboc a fost obținut de Chirteș Lorena: prin reprezentația ei în care îmbina sceneta cu taekwondo-ul. Sportiva a obținut, în același an, rezultate impresionante la: Cupa României (2 medalii de bronz), Campionatul Național (3 medalii de bronz) și Campionatul European (o medalie de aur și una de bronz).



De asemenea, titlu de Miss Boboc locul II a fost obținut de Nedelea Daiana, care a uluit mulțimea cu dansul adaptat tematicii Balului, pe melodia „Rotten To The Core”.



### ***Momentele noastre preferate din anul școlar 2024-2025***

Sărbătorile au marcat un motiv de bucurie în rândul nostru. Am participat atât la Târgul de Crăciun, cât și la cel de Paște, încercând standurile atât cu produse de patiserie, cât și cu ornamente confecționate manual. Am depus un efort colectiv considerabil în concursul decorării claselor de Crăciun, iar rezultatele au depășit așteptările noastre: „Cea mai muncitoare clasă” și „Locul I pe etaj” (parter). Decorarea sălii noastre și pregătirea momentelor artistice, colindul și coregrafia ne-au adus mai aproape.



De asemenea, excursiile organizate de colegiu au fost foarte bine primite, acestea fiind: cele două excursii la Opera Națională din Cluj, pentru „Spărgătorul de nuci” și „My Fair Lady” și cele două

excursii în străinătate, și anume excursia din Grecia și excursia din Serbia, Croația și Muntenegru. Ele au reprezentat un prilej de a ne cunoaște mai bine, de a ne apropia și de a ne contura amintiri frumoase din perioada liceului.



### ***Activități de voluntariat***

Voluntariatul a reprezentat o mare parte din activitatea noastră, aceasta fiind desfășurată în incinta liceului. Am ajutat cu bucurie la conferința „Didactica Matematicii”, Zillele Porților Deschise, probele de aptitudini și la mai multe olimpiade județene. O activitate de voluntariat deosebită a fost „Cercul Pedagogic”, în cadrul căruia ne-am costumat asemenea celor 4 anotimpuri și am condus invitații.

### **Rezultatele noastre**

Desigur, anul școlar nu putea trece fără concursuri și olimpiade școlare. Dedicarea noastră s-a făcut remarcată prin rezultatele impresionante:

Olimpiada Animatorilor: De departe cea mai îndrăgită de noi, ea ne-a apropiat pentru a experimenta proiectarea și desfășurarea unei activități școlare sau extrașcolare. Cele care au participat în cadrul ei au fost: Echipa Daiane, Alexiei și Cristinei (Premiul I), echipa Alexandrei, Georgiane și Dăriei (locul II), echipa Biancăi, Elizei și Brianei (locul II), echipa Andreei, Sashei și Raysei (locul III) și echipa mixtă a Irinei și Arianei (mențiune).

Olimpiada de Pedagogie: Și aici, participarea a fost în număr mare, dar un rezultat remarcabil îi aparține Mayei Sărăcuț, care la etapa județeană a obținut locul I și s-a calificat la faza națională, proba A, unde a obținut punctajul de 80,5.

Olimpiada Lectura ca Activitate de Viață: Aici ne mândrim tot cu Maya, care ne-a reprezentat cu rezultatul de 50,5 puncte.

Olimpiada „Pedagogia Matematicii”: În etapa județeană, cele două participante au fost Sărăcuț Maya și Pâncă Cristina, iar colega noastră a obținut o mențiune în cadrul concursului.

Competiția Școlară de Baschet (categoria feminin): Pe partea sportivă, elevele Linca Maria și Ștefan Sonia au obținut, împreună cu echipa din care fac parte, locul II.

**Autori: Pâncă Cristina, Sărăcuț Maya, și Nedelea Daiana**



Pentru noi, elevii clasei a IX-a C, anul școlar 2024–2025 a însemnat începuturi, adaptare și descoperirea unui colectiv nou. Deși fiecare dintre noi a pășit într-un mediu necunoscut, am adus cu noi energie, dorința de implicare și deschidere față de activitățile liceului, atât cele școlare, cât și cele extrașcolare. Am reunit mai jos cele mai importante momente care ne-au definit ca grup.

### *Balul Bobocilor și titlurile obținute*

Balul Bobocilor a fost o experiență memorabilă pentru întreaga clasă, mai ales pentru participanții noștri: Vasu Silvian, Ceontea Maximilean, Ghejan Serban și Găzdac Yanis, fiecare impresionând prin stilul și personalitatea lor.

Titlul de Mister Boboc câștigat de Găzdac Yanis, a încântat publicul și juriul prin interpretarea unei piese muzicale la pian.

### *Momentele noastre preferate*

Sărbătorile de iarnă și de primăvară au fost un prilej de colaborare și creativitate. Am participat la **Târgul de Crăciun și Târgul de Paște**, unde am pregătit atât produse de patiserie, cât și obiecte decorative, realizate manual. La **concursul de decorare a claselor**, munca noastră a fost răsplătită: „**Locul III pe etaj**” (parter)

Decorarea sălii, colindele și momentele artistice ne-au unit și ne-au oferit amintiri frumoase.

Iar un moment special pentru noi care ne-a unit foarte mult ca și clasa a fost atunci când am venit toți îmbrăcați în pijamale de Crăciun.



Excursiile au completat anul nostru două vizite la **Opera Națională din Cluj** pentru spectacolele „*Spărgătorul de nuci*” și „*My Fair Lady*”

- două excursii internaționale: **Grecia și Serbia–Croația–Munteneșu**

două vizite la **Opera Națională din Cluj** pentru spectacolele „*Spărgătorul de nuci*” și „*My Fair Lady*”

Aceste experiențe ne-au apropiat și ne-au ajutat să descoperim lumea și unii pe alții.

Activități de voluntariat

Voluntariatul a ocupat un loc important în activitatea clasei noastre. Am oferit sprijin la:

- Conferința „**Didactica Matematicii**”
- **Zilele Porților Deschise**
- Diverse **olimpiade județene**
- Rezultatele noastre:
- Anul școlar a fost marcat și de participări numeroase la concursuri și olimpiade, cu rezultate foarte bune:
- Degan Mara-Papiu Talks-Locul III
- Vințeler Loredana-Olimpiada Lectura ca abilitate de viață-Mențiune
- Florea Andrei - Olimpiada de Engleza-Mențiune



## Clasa a IX-a D

*Diriginte: prof. Farkas Judit*

A 9.D osztály 2024-2025-ös tanéve izgalmasnak és élménydúsak bizonyult. Sok közös élményben lehetett részünk együtt, hiszen rengeteg programban és kiránduláson vehettünk részt mint osztályközösség. Ezek közül a legjobbaknak bizonyult az összerázó, a karácsonyi ünnep és a borzonti kirándulás.

A Mihai Eminescu Pedagógiai Líceum új óvó-és tanítóképzős diákjaiként örömmel vettünk részt az összerázón a 10.D osztállyal. A tizedikes diákok izgalmas, programokkal teli kirándulást szerveztek nekünk a Szalmakalap Múzeumba, ahol két nap alatt megismerhettük egymást és a kísérő tanárokat is: Farkas Judit magyartanárnőt, egyben osztályfőnökünket, Tamás Emese magyartanárnőt, a 10.D osztály osztályfőnökét, Ferencz Örs zenetanár urat és Vita Csaba Attila tornatanár urat.

Az összerázón mindannyian megtapasztalhattuk, milyen érzés újak lenni, de ugyanakkor felemelő érzés volt részévé válni egy befogadó közösségnek. A programok közé tartoztak: az ismerkedős játékok, az ajándékozás, amikor mindannyian megtudhattuk, kik az anyukáink és apukáink, a harácsolás, ahol a 10. osztály által összeállított feladatokat kellett elvégeznünk, a divatbemutató, ahol megmutathattuk kreativitásunkat, és még sok más érdekes és izgalmas játék, valamint beszélgetések.



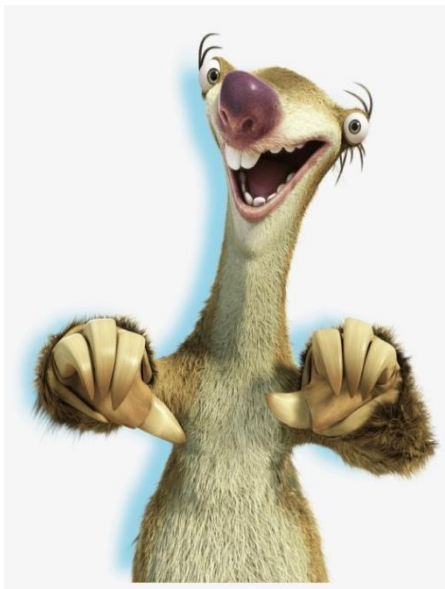
Decemberben is rengeteg izgalmas élménnyel gyarapodott az osztály. Az első az volt, amikor közös erővel feldíszítettük osztálytermünket a karácsonyi versenyre. Felejthetetlen élménynek bizonyult, mindenki kivette saját részét, és az egész osztály azon munkálkodott, hogy miénk legyen a legszebb és legkülönlegesebb osztályterem.

Kreatív díszeket készítettünk, és még egy teázó sarkot is létrehoztunk, ami oda vonzotta a többi osztályt, és nem utolsósorban a tanárokat is, mi pedig boldogan kínálgattuk a finomságokat. Ezután az ajándékozás következett, amikor mindenki az általa kihúzott személyt lephette meg karácsonyi ajándékával.

Az esemény fénypontja az volt, amikor az osztályfőnökünk ajándékát adtuk át, amely egy kedvenc mesefiguráját ábrázoló könyvjelző volt. Ez is felejthetetlen élményként maradt meg számunkra.

Nem sokkal ezután újabb meglepetést szereztünk osztályfőnökünknek egy játék keretén belül. Az osztályban elrejtettünk egy-egy ajándékot, amit egy találós kérdéssor alapján kellett megkeresnie.

Az utolsó tanítási napon karácsony előtt megrendezésre került a karácsonyi vásár, ahol az iskola minden diákja készült valamivel, egy jó ügy érdekében.



A tavasz eljövetelével elérkezett a kirándulások ideje is. A mi osztályunk Borzontot vette célba, ahol két boldog napot töltöttünk el az osztályfőnökkel közösen, a Dorka Panzióban. Rengeteg társasjátékkal és beszélgetéssel telt el ez a két esős nap, az időjárás ellenére is nagyon jól éreztük magunkat.

A 9. osztály mindannyiunk életébe sok változást hozott, és annak ellenére, hogy az élmények mellett kudaraink is voltak, összekovácsolódva, boldogan és sikeresen végezhetjük a 2024-2025-ös tanévet, továbbá megtapasztalhattuk, milyen az, amikor bár mind a 25-en másak vagyunk, egy osztályközösségben egyek lehetünk.

Készítette: Szabó Bettina és Tepes Nica Hanna



## Clasa a IX-a E

*Diriginte: prof. Jakob Cristian*

A nyári szünet vége lassan, észrevétlenül közeledett, mégis mindenki megérezte a pillanatot, amikor újra becsengettek. A 9. osztály tanulói különösen izgatottan indultak el reggel az iskolába: ez volt az első napjuk a középiskolában, egy teljesen új környezetben, ahol új szabályok, új tantárgyak és új emberek várták őket.

Az első óra természetesen az osztályfőnöki óra volt. A tanár kedvesen fogadta a kilencedikeseket, bemutatkozott, és elmondta, mennyire várta már ezt az új csoportot. A diákok egymás után mondták el a nevüket, hogy mindenki megismerhesse a többiekét. Voltak, akik bátran beszéltek, mások kissé félénken, de az osztályban mindenki igyekezett nyitottan és barátságosan viselkedni.

Az óra további részében megbeszélték az iskola fontosabb szabályait: mit hol találnak, valamint melyek a legfontosabb tudnivalók az év elején. Az osztályfőnök arra is kérte őket, árulják el, milyen céljaik vannak erre a tanévre – jó jegyek, új barátságok, valamilyen sport kipróbálása, vagy akár csak az, hogy jól érezzék magukat az új közösségben.

A reggeli kapunyitásnál már sok diák gyülekezett. Voltak, akik régi barátokkal találkoztak, mások még csak ismerkedtek a többiekkel. Sokan bizonytalanul pillantottak körbe, keresve az ismerős arcokat és próbálva eligazodni az új épületben. Az iskola folyosói egyszerre tűntek hatalmasnak és zsúfoltnak, tele színes plakátokkal, tájékoztatókkal és a magasabb évfolyamosok rutinos lépteivel.



Ezután egy rövid „iskolabejárás” következett. A diákok megismerték a különböző tantermeket, a laborokat, a tornatermet és a könyvtárat, ahol már most kedvcsináló könyvkiállítás várta őket. A folyosókon mindenütt vidám beszélgetés folyt, és lassan kezdett oldódni a kezdeti feszültség.



Mi, mint osztály, szívesen veszünk részt különböző környezetvédelmi tevékenységekben, mert fontosnak tartjuk a természet megóvását és a körülöttünk lévő világ védelmét. Úgy gondoljuk, hogy a környezetvédelem nem csak a felnőttek feladata, hanem a miénk is, hiszen a jövő azon múlik, hogy most hogyan bánunk a Földdel.

Az ilyen programokban való részvétel nemcsak hasznos, hanem érdekes is számunkra. Szeretünk kint lenni a természetben, fákat ültetni, szemetet szedni vagy részt venni iskolai zöldítő akciókban. Ezek a tevékenységek lehetőséget adnak arra, hogy közösen dolgozzunk, jobban megismerjük egymást, és közben valami igazán értékeset tegyünk a környezetünkért.



ahol tanárunk izgalmas történeteket mesélt a régmúlt időkről. Megtanultuk, milyen fontos szerepet játszott ez a hely a történelemben, és közben elképzeltük, hogyan élhettek ott az emberek régen. A hely hangulata különleges volt, így mindenki egy kicsit közelebb került a történelemhez.

Ezután továbbindultunk egy földrajzi nevezetességhez, ahol megfigyelhettük a táj jellegzetességeit, a folyókat, dombokat, különböző kőzeteket. Tanárunk megmutatta, hogyan alakította a természet ezt a vidéket, és megtanultunk pár érdekes földrajzi jelenséget is. Közben sokat nevtünk, beszélgettünk, és új barátságok is szövődtek.

A nap végére nemcsak sok új tudást szereztünk a történelem és a földrajz területén, hanem jobban megismertük egymást is. A kirándulás remek lehetőség volt arra, hogy együtt legyünk, tanuljunk és közben jól érezzük magunkat. Mindannyian úgy éreztük, hogy ez a nap még inkább egy közösséggé kovácsolt bennünket.



Osztályunk egy őszi napon közös kirándulásra indult, amelynek célja nemcsak a pihenés volt, hanem az is, hogy közelebb kerüljünk egymáshoz, miközben tanultunk a történelemről és a földrajzról. A busz úton már mindenki jókedvűen beszélgetett, és azok is elkezdtek ismerkedni egymással, akik eddig kevesebbet beszéltek az órákon.

A kirándulás első állomása egy történelmi emlékhely volt, ahol tanárunk történeteket mesélt a régmúlt időkről.

## Clasa a IX-a F

*Diriginte: prof. Csiki Huba*

Az elmúlt tanév számunkra a közösség születésének időszaka volt. Már az első hetekben érezhető volt, hogy az osztályban tanuló diákok gyorsan megtalálják a közös hangot. Bár természetesen kialakultak barátságok és néha kevésbé felhőtlen kapcsolatok is, mindez nem akadályozta meg, hogy valódi, összetartó közösséggé formálódjunk.

Első közös élményünk az Iskola másként hét összerázó kirándulása volt, ahol az addig kötött barátságok jobban elmélyültek, és ahol mindenki maradandó, felejthetetlen élménnyel gazdagodott.

Emellett aktívan részt vettünk a Gólyabál rendezvényén, ahol az osztály fiúk és lányok igazán dicséretes helyezéseket értek el a vetélkedőn.

A sport terén is nagyon aktívak vagyunk. Az osztály fiú tagjai képviselték az iskolát a labadarúgó-bajnokságon. A foci iránti szenvedélyük mai napig az iskola futballpályáján látszik a legjobban, ahol minden szüneten zajlik egy-egy meccs.

Az osztály a Zöld héten meglehetősen egyedi programokkal töltötte a hetet.

A Peppermint Park paintballpályája lehetőséget adott a csapatmunka fejlesztésére, mindenkinek maradandó élményeket biztosított és mindezek mellett segített kilépni egy kicsit a komfortzónánkból.

Másnap a Somostetőn zajló közös sütögetés teremtett lehetőséget arra, hogy kötetlenebb formában tudjunk beszélgetni, szórakozni, élményeket szerezni.

Év végén pedig mindenki a maga módján sikeresen végezte a tanévet. Egy olyan évet sikerült zárunk, amely minden szempontból maradandó nyomot hagyott bennünk.



Anul trecut a început destul de bine.

După acomodare, clasa a reușit să se apropie în doar câteva săptămâni.

S-au format rapid relații prietenoase și mai puțin prietenoase, însă acest lucru nu a reușit cu adevărat să influențeze semnificativ dezvoltarea clasei ca și comunitate.

Prima noastră excursie a fost un eveniment de acomodare pentru clasa a 9a. A avut loc în cadrul săptămânii „Școala Altfel”.

Aici, prietenii formate până atunci s-au consolidat și mai mult. Fiecare membru al clasei s-a îmbogățit cu nenumărate experiențe de neuitat.

Pe lângă acestea, băieții și fetele clasei au participat activ la Balul Bobocilor, obținând locuri cu adevărat laudabile în cadrul concursului.

Băieții clasei au reprezentat școala la campionatul de fotbal. Pasiunea lor pentru acest sport se vede până în ziua de azi cel mai bine pe terenul de fotbal al școlii, unde, în fiecare pauză, au loc numeroase meciuri.

Clasa și-a petrecut Săptămâna Verde cu activități destul de inedite.

Terenul de paintball de la Peppermint Park a oferit oportunitatea dezvoltării muncii în echipă, le-a oferit tuturor amintiri de neuitat și, pe lângă toate acestea, i-a ajutat pe elevi să iasă puțin din zona lor de confort.

A doua zi a avut loc un grătar pe Platoul Cornești, unde fiecare și-a găsit activitatea care i se potrivea cel mai bine.

La finalul anului, fiecare a încheiat cu succes anul școlar în felul său, având în spate numeroase amintiri de durată.



**Clasa a X-a A**

**Diriginte: prof. Irimia Oana**

**Excursie la Cluj-Napoca 25.10.2024.**

Am vizitat orașul Cluj-Napoca împreună cu doamna dirigintă Oana Irimia. Ne-am învins fobiile împreună la Escape room-ul din centrul orașului, rezolvând misterele încăperilor. După distracția de la Escape room ne-am relaxat în Grădina Botanică „Alexandru Borza” din Cluj-Napoca, admirând peisajul de neuitat.



**Scenetă- Judecata Metodelor**

Având în vedere disciplina fundamentală, Pedagogia, pe care o studiem, ni s-a oferit oportunitatea de a pune în scenă o piesă de teatru. Entuziasmate de această idee, ne-am exprimat dorința de a participa și ne-am implicat cu toții în acest proiect creativ.

Pentru început, am discutat și ne-am împărțit rolurile, fiecare alegând personajul care i se potrivea cel mai bine. Apoi, am organizat mai multe repetiții la școală pentru a ne familiariza cu scenariul și a ne perfecționa interpretarea.



Repetițiile nu au fost doar un proces de învățare, ci și un prilej minunat de a râde, de a ne distra și de a ne apropia mai mult unii de alții. Am comunicat, ne-am sprijinit reciproc și am muncit împreună pentru un scop comun. Apoi, momentul mult așteptat a sosit: am susținut piesa de teatru la Palatul Culturii, cu ocazia Zilelor Liceului. Emoțiile erau mari, dar și entuziasmul pe măsură. Mai apoi, datorită sprijinului și încurajărilor primite din partea cadrelor didactice, am decis să ducem această experiență mai departe și să participăm la concursul „Vreau să fiu actor!”. Acesta a decurs minunat reușind să obținem locul III.

De asemenea, am fost invitate să prezentăm sceneta în cadrul Cercul pedagogic găzduit de colegiul nostru, unde am avut ocazia să împărtășim mesajul nostru și să contribuim la o dezbatere educațională constructivă.

### Balet la Cluj-Napoca 04.12.2024

În cadrul unei activități școlare, clasele din Colegiu, implicit și noi, împreună cu mai mulți profesori am fost la Opera Națională Română Cluj-Napoca pentru vizionarea spectacolului „Spărgătorul de nuci”.

Călătoria pe autocar a fost una frumoasă întrucât am primit detalii despre firul poveștii vizionate. Am făcut o oprire la mall-ul „Vivo”, iar apoi am fost la minunatul Târg de Crăciun. Piesa de balet a fost una nemaipomenită, toată lumea s-a simțit bine.

A merge la operă pentru o așa piesă nu înseamnă doar a privi balerinele, ci a trăi povestea magică și a te simți parte din ea.

### Excursie la Sibiu 6 mai 2025

În dimineața zilei de 6 mai 2025, cu toții am participat la frumoasa și de neuitată excursie la Sibiu, un oraș plin de istorie, culoare și magie. Prima oprire a fost la **Povestea Calendarului**, unde am pășit într-o lume fantastică, inspirată din sărbători, anotimpuri și personaje de basm. Am fost captivați de decorurile spectaculoase și de atmosfera de povești care ne-a însoțit în fiecare încăpăre. Aventura a continuat la **Casa Întoarsă**, un loc cu adevărat surprinzător. Am explorat încăperile așezate invers și ne-am distrat descoperind cum totul pare să sfideze gravitația. Ne-am plimbat apoi prin **Centrul Vechi al Sibiului**, admirând clădirile istorice, străduțele înguste și Piața Mare, unde fiecare colț de oraș spune o poveste. A fost o ocazie minunată de a descoperi frumusețea arhitecturii și farmecul specific al orașului.

Excursia s-a încheiat într-o notă relaxantă, la **mall**, unde am avut timp pentru a ne recrea și pentru a ne bucura de momente de socializare. A fost o zi plină de zâmbete, descoperiri și amintiri pe care clasa noastră le va purta mereu cu drag.





**CLASA a X-a B**

***Diriginte: prof. Macarie Cristina***

Clasa a X-a B, formată din 24 de eleve, a avut multe realizări în anul școlar 2024-2025, prin intermediul activităților extracurriculare.

D-na dirigintă, prof. de pedagogie Macarie Cristina a coordonat elevele care au obținut premiul III și mențiune la Olimpiada Animatorilor, etapa județeană.

Participarea elevelor împreună cu d-na dirigintă, la diferite activități extracurriculare, a avut o contribuție importantă în pregătirea acestora pentru viitoarea profesie:

- „Bookfest”, Teatrul Național;
- Activități educative - Parada-concurs „Mândru-i portul popular” și Moment festiv;
- Activitate educativă - Masă-rotundă, în colaborare cu d-na bibliotecară a școlii, organizată cu ocazia Zilei Naționale a României;
- Activitate educativă - Concursul de împodobire al claselor „Spiritul Crăciunului”;
- Activitate educativă - Târgul de Crăciun „Dar din dar cu bucurie”;
- Activitate educativă - „Colinde de Crăciun”;
- Activitate educativă - Zilele Colegiului - Spectacol de muzică și poezie;
- Activitate educativă - „Stima de sine” - Masă-rotundă, în colaborare cu d-na psiholog școlar al Colegiului;
- Activitate educativă - „Tradiții și obiceiuri de Dragobete” - Masă-rotundă, activitate organizată cu ocazia Sărbătorii de Dragobete;
- Activitate educativă - „Comori ascunse în cărți - recenzia cărții preferate” - Masă-rotundă, în colaborare cu d-na bibliotecară a școlii, organizată cu ocazia Zilei Naționale a Lecturii, 15 febr.;
- Activitate educativă - „Managementul emoțiilor și al stresului” - Work-shop-uri, în colaborare cu d-na psiholog școlar al Colegiului;
- Activitate educativă - „Ziua dedicată copiilor”, activități de voluntariat la Centrul de zi pentru minori din cadrul Direcției de Asistență Socială Târgu Mureș;
- Activitate educativă - „Scriitori români aniversați în lunile mai, iunie, iulie și august” - Masă-rotundă, în colaborare cu d-na bibliotecară a școlii, din cadrul proiectului educațional „Dans cu o carte”.



## Clasa a X-a C

*Diriginte: prof. Vulc Petronela Cristina*

### **O Călătorie Culturală de Neuitat: Retrospectiva Activităților Școlare**

Anul școlar nu înseamnă doar săli de clasă și examene, ci și o serie de experiențe culturale menite să inspire și să educe. Clasa noastră a avut parte în anul școlar 2024-2025 de un program extrașcolar bogat și divers, care a inclus, de la evenimente literare, la spectacole de balet de talie internațională. Iată o retrospectivă a momentelor cheie care au marcat acest an:

#### Târgul de Carte: O Invitație în Lumea Cărților

Tradiționalul Târg de Carte a deschis porțile către universuri literare fascinante. Elevii au avut ocazia să descopere noutățile editoriale, să participe la sesiuni de lectură și chiar să interacționeze cu autori locali. Evenimentul a cultivat pasiunea pentru lectură și a oferit un prilej excelent pentru a-și îmbogăți bibliotecile personale cu volume variate.



#### Magia Sărbătorilor: Târgul de Crăciun și „Spărgătorul de Nuci”

Pe măsură ce iarna s-a apropiat, atmosfera festivă a fost completată de două evenimente de excepție. Târgul de Crăciun, organizat cu mult entuziasm de elevi și profesori, a adus spiritul sărbătorilor prin decorațiuni, bunătăți tradiționale și cântece.

Punctul culminant al sezonului a fost spectacolul de balet „Spărgătorul de Nuci” de Piotr Ilici Ceaikovski. Elevii au fost transportați într-un tărâm magic, unde povestea clasică prinde viață prin grația dansului, pe o partitură muzicală inconfundabilă. A fost o experiență vizuală și auditivă de neuitat, care a oferit o introducere valoroasă în arta baletului clasic.



### Eleganță și Rafinament: Opereta „My Fair Lady”

Pentru a încheia ciclul de evenimente culturale, elevii au asistat la opereta „My Fair Lady”. Acest spectacol a oferit o incursiune în lumea teatrului muzical, combinând actoria, muzica și dansul într-o producție plină de farmec și umor. A fost o oportunitate excelentă de a aprecia complexitatea acestui gen artistic și de a admira talentul artiștilor.

Aceste activități extrașcolare au completat perfect programa școlară, oferind elevilor nu doar divertisment, ci și o educație culturală esențială. Ne dorim ca astfel de inițiative să continue să inspire generațiile viitoare și să le dezvolte o viziune amplă asupra artei și culturii.

Autor: Cueșdeanu Bianca



## Clasa a X-a D

*Diriginte: prof. Tamás Emese*

### **EGY TANÉV TÖRTÉNETE**

A tizedik osztály számunkra tanulságokkal, vidámsággal telített időszak volt. Ez idő alatt jobban összeszoktunk, megismertük egymást, és új barátságok szövődtek. Mindezekhez pedig iskolánk rengeteg programmal járult hozzá.

A tanév legelején, pontosabban 2024 októberében megszervezésre került az összerázó, Kőrispatakon. Osztályunk a 9.D osztállyal közösen vett részt ezen az eseményen, mely remek alkalom volt arra, hogy a két osztály jobban megismerje egymást. Sok csapatépítő játékot játszottunk, valamint ajándékkal is megleptük egymást. Este pedig a táborúzó köré gyűlve együtt énekeltünk. Csodálatos volt a minket körülölelő természet, és mindannyian feloldódva, boldogan élveztük egymás társaságát. Az összerázó ideje alatt szépen összekovácsolódott a két osztály, az ott szerzet emlékek pedig a mai napig szívünkben élnek.

Aztán gyorsan beköszöntött a december is, osztályunk ekkor szorgosan készült a karácsonyi vásárra. Díszeket, süteményeket, gyertyákat készítettünk. Az iskola folyosóit ellepte a karácsonyi hangulat, szólt a zene, az osztályok standjain pedig csak úgy díszelgett a különleges kínálat. Az osztályunk számára ez a vásár meghitt, különleges esemény volt.

Mint minden évben, idén is megszervezésre került egy jelentős külföldi kirándulás. Őszintén kijelenthetjük, hogy ez volt a tanév egyik legmeghatározóbb és legizgalmasabb eseménye. Izgatottan és lelkesen vártuk az indulás napját. 2025. április 21-én útnak indultunk Olaszország fele. Első állomásunk Szeged volt, ahol megtekintettük a város egyik csodálatos építészeti kincsét. A Dóm díszes beltere, valamint a hangulatos környék nagy hatással volt ránk. Ezután Horvátországba vettük az irányt, ahol a Plitvicei-tavakat csodáltuk meg. A kristálytisza tavak, vízesések, az érintetlen természet ámulatba ejtettek minket. Utunk innen egész Olaszországig vezetett. Trieszt elegáns utcáival fogadott minket, Velence pedig maga volt a csoda. A gondolák, a Szent Márk tér, a hangulat, minden olyan volt, mintha egy mesében lettünk volna. Szlovéniába is ellátogattunk, ahol a barlangok hatalmas csepkőalakzatai kápráztattak el minket. Hazafele tartva tettünk egy kitérőt Budapestre, s egy sétával zártuk a kirándulást. Ez a több országot érintő kirándulás rengeteg élményt, és gyönyörű helyeket tartogatott számunkra. Jó volt a tanárainkkal, osztálytársainkkal időt tölteni az iskola falain kívül. A kiránduláson készült képek az osztály faláról néznek le ránk a mai napig, bennünk pedig rengeteg jó élményt idéznek fel.

A tanévet egy kolozsvári kirándulással zártuk. Meglátogattuk a Botanikus kertet és a nagyvárost. A három órás vonatút alatt sokat nevettünk és beszélgettünk. Nagyon gyorsan elrepült az eleinte hosszúnak tűnő vonatút. A Botanikus kertben izgatottan fedeztük fel az érdekes növényeket az eső ellenére is. Bejártuk a kincsesváros utcáit, valamint megcsodáltuk a Mátyás templomot. Élményekkel gazdagodva, de fáradtan tértünk haza a kirándulásról.

Osztályunk hagyománya szerint a tanév utolsó hetében elmentünk fagyizni. Ekkor közösen megbeszéltük a tanévben történeteket, és kiértékeljük azt. Mindannyian kétségkívül egyetértettünk abban, hogy egy csodálatos, fejlődéssel és örömmel teli tanévet tudhatunk magunk mögött.

Dóczi Sarolta, Szilveszter Kriszta, Kelemen Boglárka, X. D



## Clasa a X-a E

*Diriginte: prof. Szabó-Ádám Emese*

### Szabadidő-szervező szak

A 10. osztály igazából arról szól, hogy jobban megismertük egymást. Erősebb, szorosabb és új barátságok alakultak ki közöttünk. Már nem voltunk idegenek egymás számára, nem volt minden annyira új, mint 9. osztályban.

Osztályunk jellemzői a 9. osztályhoz képest nem sokat változtak, talán annyit elmondhatok, hogy olykor, alkalmanként már tudtunk komolyabbak lenni. A tavalyi évet még mindig a vidámság, bolondosság, kreativitás, nyitottság és összetartás jellemezte, akkor is, ha kisebb-nagyobb problémákba keveredtünk. Hálásak vagyunk, és külön köszönetet szeretnénk mondani az oszinknak mindazért, amit értünk tett.

Az elmúlt évben időnk sem akadt unatkozni, hiszen amikor éppen nem felmérőket írtunk vagy nem feleltünk, akkor valamire mindig készültünk. Összerázó, karácsonyi osztálydíszítés/vásár, farsang, pizzázások, kirándulások és sok minden más.



Tavaly tapasztalhattuk meg először, milyen az, amikor valamit nekünk kell megszerveznünk az alapoktól, ilyen volt például az összerázó. Érdekes munkafolyamat volt mindannyiunk számára: a programok megszervezése és levezetése, a helyszín keresése, a szobabeosztás és sok minden más. Véleményem szerint ez idő alatt osztályunk összetartóbb lett, mint valaha.



A 10.-es évünk legmeghatározóbb pillanata, egyben a legnagyobb kihívás a farsang megszervezése volt a magyar tagozat számára. Eleinte azt sem tudtuk, hogyan fogjunk neki, majd sok munkával, kreativitással és ötletességgel összehoztuk a FARSANG A KÁOSZBAN című iskolai szintű tevékenységünket. Úgy gondolom, a „káosz” szó teljesen jellemezte az előkészületi folyamatot, de büszkén mondhatom, hogy tevékenységünkkel első helyet nyertünk megyei szinten a 9–10. osztályos kategóriában. Ez számunkra azt az üzenetet hordozta, hogy a kilátástalannak tűnő, zavaros helyzetekből is kialakulhat valami csodálatos.



Az elmúlt évben is volt alkalmunk elmenni egy külföldi kirándulásra: ellátogathattunk Magyarországra, Horvátországba, Olaszországba és Szlovéniába. Ezen a kiránduláson új tapasztalatokat szerezhettünk, új embereket ismerhettünk meg, és nem utolsósorban világot láthattunk és kikapcsolódhattunk. Számomra és osztálytársaim számára ezek a kirándulások nagyon sokat jelentettek, mindannyian izgalommal és lelkesedéssel vártuk őket, majd hónapokig csak arról tudtunk beszélni, mennyire jó és milyen szép volt.

A jövőbe tekintve remélem, hogy még sok hasonló kiránduláson és tevékenységen vehetünk részt, és hogy az idei tanévünk is legalább ennyire élménydús lesz.

Összeállította: Robert Szidónia



## Clasa a X-a F

*Diriginte: prof. Borbáth Annamária*

### Társadalomtudomány szak

A 10. osztály gyorsabban eltelt, mint gondoltuk volna. Ahogy visszatekintünk, hihetetlennek tűnik, mennyi minden történt velünk egy év alatt. Bár a tanulás egyre nehezebb és komolyabb lett, az élmények, a közös programok és a megélt pillanatok a múlt évet igazán különlegessé tették számunkra.

Az osztályunk talán kissé szétszórt, de lelkes, humoros és mindig tele van energiával. Bár előfordult néhány kisebb vita, mindig meg tudtuk oldani őket.

Az év egyik első programja a közös összerázó volt a többi kilencedik osztállyal együtt. Ez a 2 nap lehetőséget adott nekünk arra, hogy új kapcsolatokat építsünk, megismerjük a többi diákot az évfolyamunkon, és jó hangulatban mi magunk is még jobban összekovácsolódjunk. Játékok, csapatfeladatok és sok közös nevetés tette felejthetlenné ezeket a napokat.



Decemberben a karácsonyi osztálydíszítéssel foglalkoztunk, amivel ugyan helyezést nem sikerült elérnünk, de mindannyian jól szórakoztunk közben. A karácsonyi vásár során egy egészen szép összeget sikerült adományozásra fordítanunk, köszönhetően az osztály által készített ínycsiklandó süteményeknek, édességeknek és karácsonyi díszeknek.

A tél végéhez közeledve a farsang is jó hangulatban telt. Különlegesebbnél különlegesebb jelmezeket találtak ki osztályunk agjai. Sokat nevettünk és jól szórakoztunk az ünnepi délutánon.

A tavasz beköszöntével elérkezett a külföldi kirándulások ideje is. Az osztályból 6 ember lehetőséget kapott arra, hogy ellátogasson Lengyelországba, ahol rengeteg élményben volt részük, és sok szép helyen megfordultak.



A személyes kedvenc részem az évben az olaszországi kirándulás volt, de ezen sajnos az osztályunkból csak 11 diák tudott részt venni. A kirándulás során nagyon sok bakancslistás helyre eljutottunk együtt. Rengeteget nevtünk és beszélgettünk, illetve az osztály tagjai még közelebb kerültek egymáshoz, szorosabb, mélyebb kapcsolatok alakultak ki.

Úgy gondolom mindannyian egy felejthetetlen tanévet tudhatunk magunk mögött, amire mindig boldogan tekintünk vissza. Ezekért a csodás élményekért mindannyan hálával tartozunk az osztályfőnökünknek, Borbáth Annamáriának!



## Clasa a XI-a A

Diriginte: prof. Standavid Beatrice-Maria

### OGLINDA CLIPELOR



*„Împreună am demonstrat că suntem puternici  
și putem realiza tot ce ne-am propus”*

Suciachi Sebastian,

Președinte al Consiliului Școlar al Elevilor



### CĂLĂTORIE PRIN GALAXIA LIRICII ROMÂNEȘTI – ANOTIMPURI LIRICE –

În cadrul Cercului profesorilor de Limba și literatura română „Liviu Rebreanu”, într-o atmosferă de studiu și entuziasm, am participat la activitatea „Anotimpuri lirice”. S-au prezentat teme esențiale din operele lui M. Eminescu, L. Blaga, N. Stănescu.

La final, profesorii au apreciat efortul elevilor și au subliniat importanța acestor întâlniri pentru cultivarea dragostei de carte și pentru înțelegerea valorilor culturale românești. Cercul de limba română s-a dovedit a fi o experiență memorabilă, care a consolidat legătura dintre școală și tradiția literară.



### PODURI DE SUFLET SPRE COPILĂRIE – VOLUNTARI AI ORGANIZAȚIEI SALVAȚI COPIII –

Alături de Dolha Mara-Ioana, Decean Iarina-Theodora, Todoran Diana, German Gabriela, Puiber Oana, voluntarii s-au remarcat prin implicare activă în proiectele și campaniile propuse de organizația „Salvați Copiii”, demonstrând responsabilitate socială și dorința de a contribui la binele comunității.

Prin aceste acțiuni, au învățat să îmbine teoria pedagogică cu practica socială, dezvoltând empatie, spirit civic și abilități de comunicare.

Implicarea lor a fost apreciată de reprezentanții organizației, care au subliniat valoarea colaborării dintre școală și societatea civilă. Elevii au demonstrat că educația nu se limitează la sala de clasă, ci se extinde în comunitate, acolo unde solidaritatea și responsabilitatea fac diferența.



Pop Diana-Teodora

Președinte - coordonatoarea  
voluntarilor organizației

### GLASURI STRĂVECHI ÎN CETATEA DE AZI – CERCUL DE FOLCLOR –

Membrii Cercului de folclor au readus în atenția comunității frumusețea colindelor și a obiceiurilor populare printr-o serie de activități desfășurate în luna decembrie. Elevii, îmbrăcați în costume tradiționale, au colindat la Inspectoratul Școlar Județean Mureș, la Primăria municipiului.

Prin glasuri curate și interpretări pline de emoție, tinerii au reînviat tradițiile strămoșești, demonstrând că folclorul rămâne o parte vie și esențială a identității culturale.



## ARIPI DE SUCCES - REZULTATE CE NE DEFINESC -

### Poduri de cultură - Concursului Național „Cultură și Civilizație în România”

Elevele German Gabriela, Puiber Oana, Silvaș Ariana, au demonstrat pasiune și seriozitate, obținând **locul I** la faza națională a Concursului Național **Cultură și Civilizație în România**.

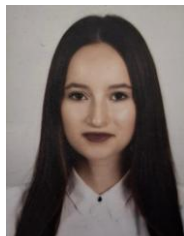


Evenimentul a reunit participanți din întreaga țară, iar echipa mureșeană s-a remarcat prin prezentări bine documentate, creativitate și implicare.

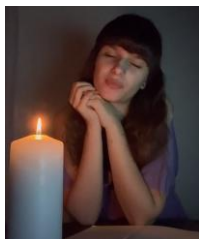
Sub îndrumarea profesorilor coordonatori am valorificat tradițiile locale, istoria și diversitatea culturală, impresionând juriul prin originalitate și coerență

Distincția obținută confirmă nivelul ridicat de pregătire al elevilor și dorința tinerilor de a promova valorile românești. Reușita lor aduce prestigiu școlii și comunității, fiind un exemplu de excelență educațională.

### Gândire precisă și creativitate pedagogică - Concursul „Pedagogia matematicii”



Elevele Mărginean Ariana (locul I) și Oprea Ana Maria (locul II) au participat la concursul „Pedagogia matematicii”, demonstrând pregătire și creativitate. Rezultatele obținute la etapa județeană, au confirmat excelența școlii și pasiunea elevelor pentru educație și matematică.



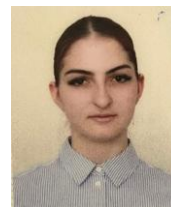
### Privirea tânărului spre Luceafăr

#### - Concursul cu participare națională „Eminescu prin ochi de copil”

Ignacz Melissa a participat la concursul „Eminescu prin ochi de copil”, impresionând prin sensibilitate și creativitate. Prin prezentarea recitării dedicate marelui poet, a obținut locul II la etapa județeană, confirmând talentul și implicarea ei în promovarea valorilor literaturii române.

### Cheile cunoașterii interioare – Olimpiada de Psihologie

Elevele Costea Miruna, Pop Diana, Todoran Diana au participat la Olimpiada de Psihologie. Costea Miruna a obținut locul I la etapa județeană și calificarea la etapa națională. Rezultatul confirmă pregătirea temeinică, pasiunea pentru domeniu și prestigiul școlii, aducând onoare comunității educaționale din Mureș.



### Picături de inspirație Concursul Internațional „The Water We Want”



Eleva Crișan Nicoleta a participat la concursul internațional de desene „Apa pe care ne-o dorim”, unde a realizat o lucrare plină de creativitate și sensibilitate artistică. Prin culori și simboluri sugestive, a transmis importanța protejării resurselor de apă. Participarea ei a evidențiat talentul și implicarea în probleme globale.

## Clasa a XI-a B

*Diriginte: prof. Radu Carmen*

La Pedagogic, anii de liceu au fost ca o lumină care s-a aprins treptat în noi: ne-a învățat să dăruim, să fim răbdători și să privim lumea cu ochi care știu să înțeleagă. Aici am crescut încet, ca niște muguri care se pregătesc să devină lumină pentru alții.

A fost anul în care ni s-a dat pentru prima dată ocazia să vedem lumea din cealaltă parte a catedrei. Anul în care am descoperit cum e să predai, cum e să fii cadru didactic, cum e să stai în fața unei clase și să încerci, cu emoție și curaj, să transformi cunoștințele în înțelegere. Predările noastre numeroase ne-au făcut să ne simțim când mici și nesiguri, când mari și pregătiți, dar întotdeauna norocoși. Norocoși că putem face practică pedagogică încă de pe acum, că putem „fura meseria”, cum se spune, dar nu pe ascuns, ci cu ochii larg deschiși și cu dor de a o clădi pe a noastră.



Și așa, cu fiecare oră în care am ținut un plan de lecție în mână și un marker în cealaltă, cu fiecare feedback primit și cu fiecare zâmbet timid al copiilor care ne erau, pentru câteva clipe, elevi — am crescut. Am învățat să ne stăpânim vocea tremurată, să ne găsim ritmul, să credem în ceea ce spunem. Am învățat că greșelile nu sunt piedici, ci trepte, că răbdarea nu este doar o calitate, ci un limbaj, iar învățarea nu este un act

singuratic, ci o punte între două lumi: a celui care explică și a celui care ascultă.

A fost anul în care am înțeles că meseria aceasta nu se construiește într-o zi și nici într-o sală de curs, ci în fiecare clipă în care alegi să fii prezent, să înveți, să te adaptezi și să te dăruiești. Anul în care am simțit, poate pentru prima dată cu adevărat, că drumul spre a deveni dascăli nu începe cu un manual, ci cu dorința de a aprinde în alții lumina pe care noi am primit-o cândva de la mentorii și metodiștii noștri. Și n-a fost doar un an al predărilor, ci și un an al pașilor făcuți prin lume. Am participat la numeroase activități care ne-au pus nu doar mintea, ci și sufletul în mișcare. Ne-am implicat cu entuziasm în cluburile de carte, unde am învățat că, uneori, un roman îți poate spune despre tine mai mult decât un test.

Am fost parte din magia târgurilor de Crăciun și de Paști, unde clasa a XI-a B a fost o echipă — una care decupează, lipește, creează, râde, se grăbește, se încurcă, rezolvă și în final strălucește.



Am avut și zile în care simțeam nevoia să învățăm lucruri noi nu doar unii de la alții, ci și de la cei din jur și am participat la workshop-ul despre siguranța

rutieră și am învățat că uneori cele mai importante lecții nu sunt despre formule sau teorii, ci despre viață. Iar la Opera „Spărgătorul de nuci” am simțit că arta poate să ne țină, pentru o oră sau două, suspendați într-un fel de vis care seamănă cu iarna, cu copilăria, cu un basm dansat.



Am alergat prin proiecte, prin săptămâni, prin dimineți prea devreme și ore prea lungi, dar am dus totul la capăt. Și, în stilul nostru deja bine cunoscut, nu doar că am dus la capăt, ci am dus frumos: cu medii mari, cu rezultate care vorbesc despre seriozitate, dar mai ales cu acea liniște interioară care apare când știi că ai muncit cu adevărat.

Privind înapoi, vedem un an care nu a fost nici ușor, nici lipsit de încercări. Dar a fost al nostru — un an în care ne-am construit în tăcere și în gălăgie, în râsete, în emoții, în oboseală, în reușite, în gânduri frumoase și în momente care o să ne urmărească discret, ca niște fire de lumină, atunci când vom fi mult mai departe de XI B.



Iar dacă ar exista o singură frază care să rezume anul nostru, poate ar fi aceasta:

**„A fost anul în care am înțeles că rolul de << cadru didactic >> nu se învață doar din cărți, ci se naște odată cu devenirea noastră.”**

## Clasa a XI-a C

*Diriginte: prof. Pál Paraschiva*

Participarea la clubul de carte a fost una dintre cele mai plăcute experiențe din anul școlar trecut. De fiecare dată când ne întâlnim, atmosfera era călduroasă și plină de entuziasm — un loc unde ideile prindeau viață și fiecare voce era ascultată. Am descoperit cât de fascinant este să vezi o carte prin ochii altcuiva și cât de diferit poate fi înțeles același personaj sau final.

Pe parcurs, am învățat multe despre mine însămi — despre felul în care gândesc, simt și reacționez în fața unor povești și situații. Lecturile discutate mi-au deschis mintea și m-au ajutat să-mi înțeleg mai bine propriile emoții și perspective.

Dintre toate cărțile citite, „Fecioarele” de Alex Michaelides mi-a rămas cel mai aproape de suflet. Mi-a plăcut misterul, tensiunea și modul în care te face să te întrebi ce este, de fapt, adevărul.

Clubul de carte a fost mai mult decât o simplă activitate — a fost un loc unde am crescut, am legat prietenii și am descoperit bucuria lecturii împărtășite.

Gergely Carolina



În cadrul unei activități frumos organizate de Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, am avut ocazia să vizităm o școală incluzivă, unde am petrecut timp alături de copii cu nevoi speciale și copii orfani. A fost o experiență emoționantă, care ne-a oferit șansa de a învăța ce înseamnă cu adevărat empatia, răbdarea și bunătatea.

Am dus cadouri, am vorbit cu ei, ne-am jucat și am descoperit câtă fericire pot aduce gesturile simple, un zâmbet, o îmbrățișare, o vorbă caldă.



Această activitate, organizată cu grijă de liceul nostru, ne-a arătat importanța implicării și a solidarității. A fost o zi care ne-a umplut sufletele de emoție și recunoștință și ne-a făcut să fim mândri că facem parte dintr-o comunitate care pune accent pe valori, respect și iubire față de oameni.

Juhas Diana Lixandra



Clasa a XI-a la Pedagogic a fost, pentru mine, un an plin de emoții și amintiri frumoase. A fost anul în care am simțit cu adevărat că timpul trece, că ne apropiem de finalul liceului și că, fără să ne dăm seama, ne-am maturizat.

Ne-am apropiat mult ca și colegi, am legat prietenii sincere și strânse, bazate pe încredere și momente petrecute împreună. Am fost la majoratele colegilor, ne-am bucurat unii de alții și de faptul că am ajuns, fiecare, la vârsta de adult. A fost un an frumos, plin de râsete, povești și clipe care vor rămâne mereu în sufletul meu.

Vaida Maria Petruța



## Clasa a XI-a D

*Diriginte: prof. Gherman Simona*

Clasa a XI-a ne-a învățat că pauzele sunt întotdeauna prea scurte pentru poveștile noastre, că fiecare zi ne aduce un nou prilej să râdem de noi înșine și că prietenii cresc uneori mai repede decât notele din catalog.

Anul acesta a fost unul plin pentru clasa noastră, a XI-a, cu activități diverse și numeroase experiențe memorabile.

Am început cu participarea la Bookfest, unde am mers împreună pentru a explora standurile editurilor. Această vizită ne-a oferit ocazia să descoperim cărți noi și autori interesanți.



În luna octombrie am participat la târgul Universităților IUF, organizat în Cluj Napoca, unde am purtat discuții cu reprezentanți din diverse domenii de studiu și am obținut informații esențiale despre opțiunile universitare.

De asemenea, am vizitat Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității „Babeș-Bolyai”(UBB). Aici, am aprofundat cunoștințele despre programele lor, am simțit atmosfera mediului academic și am înțeles mai bine oportunitățile pe care le oferă studenților. Această vizită ne-a ajutat să înțelegem mai bine ce ne dorim

pentru viitoarele studii și ne-a deschis perspective noi asupra drumului pe care îl putem urma după terminarea liceului.

Activitățile de iarnă au început cu excursia de Crăciun la Brașov, unde am vizitat orașul, târgul de iarnă și principalele obiective turistice, bucurându-ne de timpul petrecut împreună. Ne-am îmbogățit patrimoniul cultural prin vizita la Muzeul Mina 360° din Cluj și prin participarea la un spectacol de balet, completând astfel un an plin de activități educative și recreative. De asemenea, am luat parte la organizarea târgului de Crăciun al școlii, lucrând împreună la pregătiri și întâmpinându-i cu bucurie pe colegii din celelalte clase.





O parte dintre colegii noștri au participat la concursul plurilingvistic de limba italiană, unde au recitat poezii scrise de Mihai Eminescu și traduse în limba italiană, sărbătorind astfel nașterea poetului național și promovând cultura româno-italiană.

Excursia în Grecia, alături de cea din Croația și Muntenegru, s-a numărat printre cele mai așteptate activități, oferindu-ne ocazia de a descoperi locuri încărcate de istorie și de a petrece timp împreună în afara țării.

Cu speranță, cu încredere și cu dorința de a deveni cea mai bună versiune a noastră, pășim înainte. Iar dacă anul acesta ne-a învățat ceva, este faptul că, atât timp cât rămânem uniți și curioși, viitorul nu poate fi decât plin de promisiuni.

A consemnat, **Mara Vodă**



## Clasa a XI-a E

Diriginte: prof. Unger Enikő

Visszatekintve az elmúlt tanévre örömmel kijelenthetjük, hogy a sok kihívás és új feladat mellett sikerült sok élményt is gyűjtenünk. Mosolygó arccal emlékezünk arra, amit a 11. osztály adott nekünk.

Mindjárt az elején hatalmas feladat várt: a szalagavató megszervezése. Olyasvalamit kellett alkotnunk, ami maradandó emlékké válik végzős társaink számára. Sikerült!

Kitartó munkánk gyümölcse egy nagyon szép ünnepi műsor lett, és ez nemcsak a mi véleményünk.



Decemberben nem hagyhattuk ki a karácsonyi vásárt, gazdag kínálattal vártuk a kíváncsi vásárlókat, diáktársainkat és tanárainkat. A meghitt, ünnepi hangulatú vásáron mindenki kivette részét a munkából. Volt, aki sütött, volt, aki díszített, és volt, aki csak próbálta nem megenni az édességeket, mielőtt a vásár elkezdődött. Jó hangulat, nevetés, zene és az érzés, hogy valami közöset alkotunk.



Talán az év legemlékezetesebb élménye a májusban megszervezett kirándulás volt, amikor iskolánk több osztályával együtt útnak indultunk Magyarország, Szlovákia és Lengyelország felé. Az utazás nemcsak új tájakat, hanem új barátságokat is hozott. A buszon mindenki énekelt, beszélgetett, vagy csak bámulta az elsuhanó tájat, és valahogy mindannyian ugyanazt éreztük: a szabadságot.

Kassa történelmi utcáit bejárva, Zakopane hangulatos városában sétálva és Krakkó főterén állva mintha egy-egy pillanatra megállt volna az idő. A nevetések, a közös fotók, az esti beszélgetések a szálláson mind olyan emlékek, amelyeket sosem felejtünk el.

Nem csoda, hogy számunkra a 11. osztály nemcsak egy tanév volt, hanem egy fejezet, amelyben megtanultuk, mit jelent összetartani, a pillanatnak élni vagy apróságoknak örülni.



Privind înapoi la anul școlar trecut, ne dăm seama că, deși la început părea un an dificil, am reușit să-l trăim din plin. A fost un an plin de provocări dar și de momente frumoase, de care ne amintim acum cu zâmbetul pe buze.

La începutul anului ne-a așteptat o sarcină grea: organizarea festivității majoratului. Trebuia să pregătim ceva memorabil pentru colegii noștri din clasele terminale. Am muncit mult, iar rezultatul a fost o reușită – un program artistic apreciat de toți participanții la eveniment.

Nu am ratat nici târgul de Crăciun, unde am întâmpinat vizitatorii cu voie bună și o ofertă bogată. Fiecare și-a adus contribuția – unii au copt prăjituri, alții au fabricat obiecte decorative... în timp ce câțiva pofticioși s-au abținut cu greu să nu mănânce dulciurile înainte de târg. Atmosfera caldă, râsetele și muzica au transformat această zi într-una de neuitat.



Cea mai frumoasă și mai plăcută săptămână a fost, fără îndoială, excursia din luna mai, cu destinația Ungaria, Slovacia și Polonia. Călătoria împreună cu elevii altor clase ne-a oferit nu doar peisaje sau cunoștințe noi, ci și prietenii frumoase. Pe autobuz se cânta, se glumea, iar noi toți am fost cuprinși de un sentiment atât de drag, numit libertate. Plimbându-ne pe străzile istorice din Košice, admirând peisajele montane din Zakopane sau clădirile din centrul Cracoviei, timpul părea să se oprească pentru câteva clipe.

Pentru noi, clasa a XI-a nu a fost doar un an școlar, ci o etapă în care am învățat ce înseamnă să fim uniți, să trăim clipa și să ne bucurăm de lucrurile mărunte.

Kiss Izabella Hajnal, Vágási Fanni Zsuzsa

Clasa a XI-a F

Diriginte: prof. Făbián Zsuzsánna



Boldogan kijelenthetjük, hogy a 2024/2025-ös tanév sok örömteli pillanattal gazdagította osztályunkat. Igyekeztünk minden közösen töltött pillanatba egy kis furfangosságot is belecsempészni, ugyanakkor éretten viselkedni.

Két év már a hátunk mögött volt. Tudtuk, hogy itt már nemcsak a szórakozás a cél, hanem a jövőnk megalapozása is. Ez idő alatt új barátságok születtek, és a csapat még jobban összekovácsolódott. Az egyénisége mindenkinek egyre jobban kirajzolódott, így már egy új perspektívából láthattuk egymást és a fiatal felnőtt önmagunkat.

A 11. osztály már sokkal többről szólt. Elkezdődött az a szakasz, amikor a kreativitásunkat és a színesebb gondolkodásunkat is elő kellett hívnunk. Az időszak, amikor igazán rájössz, hogy most kezdődik minden. Ekkor éreztük át, mit is választottunk kisgyerekként – elkezdődtek a nagybetűs tanítások.

Mindenkinek új volt ez az út, mégis belevágtunk úgy, mintha mindenki tudná, miről szól ez az egész. Voltak nehéz pillanatok, de szépek is. Volt, amikor úgy éreztük, ez nem nekünk való, de az összetartás és a biztatás megerősített bennünket, ráébresztve arra, hogy bármilyen nehéz is, mindig van megoldás. Ez lett az osztály mottója.



Ez idő alatt részt vettünk a karácsonyi vásáron is, ahol mindenki igyekezett valamivel kedveskedni. Itt jöttünk rá, hogy adni sokkal jobb, mint kapni. Csak az volt a fontos, hogy együtt legyünk, és együtt szerezzünk örömet mindenkinek.



Ezek után a hagyományt is folytattuk: ezúttal rajtunk volt a sor, hogy megszervezzük a 12. osztályosok szalagavatóját, hogy a búcsúzás perceit szebbé tegyük, és érzelmes pillanatokot teremtsünk számukra.

Később részt vettünk az iskolánk által szervezett farsangi bálon is. Engedtük, hogy a kreativitásunk elragadjon bennünket. Az egész osztály közösen készült, ami sok vidám pillanatot szerzett mindannyiunknak.

A Zöld hét sem telt unalommal: az osztály minden lehetőséget kihasznált arra, hogy együtt legyen, és minél több élménnyel gazdagodjunk. Nehéz volt, de megcsináltuk – ezzel is megerősítve mottónkat. Kimásztunk Torockó tetejére. Az összetartás és a biztatás adott erőt mindannyiunknak.



De a tanév nem csak erről szólt. Tanulmányaink nem mindig voltak fényesek, és ezért nem is mindig voltunk büszkék magunkra. Mégsem csüggedünk, hiszen így is több diáktársunk ért el kimagasló eredményeket.

A 11. osztály rengeteg mindent tanított nekünk. Megtanultunk kitartónak lenni, magabiztosnak maradni, és ami talán a legfontosabb: rájöttünk, hogy együtt bármit képesek

A múlt tanévben tizenegyedikesként Torockóra és a Székelykőre kirándultunk osztályfőnökünkkel. A csapat lelkesen mászta meg a hegyet, útközben gyönyörű panorámákat és érdekes helyeket fedeztünk fel. A közös élmények erősítették az osztályközösséget, és felejthetetlen napot töltöttünk együtt a természetben. Sok fotót készítettünk, és jókat beszélgettünk a pihenők során, ami tovább színezte utazásunkat.



Karácsonyra ünnepi hangulatot varázsoltunk az osztályban: közösen feldíszítettük a termet fényfüzerekkel, papírdíszekkel és apró dekorációkkal. A sarokba egy szép karácsonyfát is felállítottunk, amelyet együtt díszítettünk fel. Az egész osztályt meghitt, ünnepi hangulat uralta.



Télen Nagyszebenbe mentünk „németezni”, és közben meglátogattuk a karácsonyi vásárt is. A város ünnepi fényei és a díszített standok nagyon hangulatosak voltak. Sétáltunk, forró teát ittunk, és együtt élveztük a karácsony varázsát a téli forgatagban.

Tavasszal egy több országot érintő kiránduláson vettünk részt: ellátogattunk Olaszországba, Horvátországba, Szlovéniába és Magyarországra is. Rengeteg látványosságot megcsodálhattunk, gyönyörű városokat és természeti helyeket jártunk be. A közös élmények felejthetetlenné tették az egész utazást.



Povestea spune că ... în viață există patru anotimpuri: **Unul pentru a studia și a descoperi lumea.** Al doilea pentru a întemeia un cămin. Al treilea pentru a reflecta. Și, în sfârșit, al patrulea, în care eliberat de inhibiții și de obsesii, devii un fel de călător fără bagaje...



După primul anotimp ... ne vom revedea în 2035

După al doilea anotimp ..... ne vom revedea în 2045

După al treilea anotimp..... ne vom revedea în 2055

După al patrulea anotimp...vom călători, dar ne vom revedea în 2065



Povestea a ținut patru ani (de zile și nopți) și azi mai ține încă ...



Clasa a XII-a B

Diriginte: prof. Popa Maria



Septembrie 2021

Acum patru ani vă spuneam bine ați venit în acest liceu, când ne-am întâlnim pentru prima dată în curtea școlii. Erați emoționați, timizi și dornici de cunoaștere. În acești 4 ani care au trecut v-ați maturizat, ați crescut sub ochii mei, ați explorat lumea cunoașterii. Au fost cei mai frumoși ani și vreau să îmi păstrez în amintire doar acele clipe de bucurie, cu zâmbete, cu glume, cu încurajări.





Iunie 2025

Iată-ne ajunși astăzi, la un capăt de drum, care de fapt nu este un sfârșit, este finalul unui ciclu din viața voastră și cel mai important. Anii de liceu nu se uită niciodată, anii de liceu sunt cei mai importanți în viața unei persoane. Dacă ieșirea din copilărie a marcat o pătrundere în acest liceu, devenind adolescenți, acum vă luați la revedere de la adolescență și veți pași în lumea mare și fără capăt. Liceul v-a metamorfozat, v-a pregătit pentru viață, fără ca voi să simțiți acest lucru. Cei care au observat sunt profesorii voștri și eu, ca dirigintă a voastră. Viața vă va pune la încercare, va trebui să cântăriți foarte bine fiecare decizie a voastră, să discerneți binele de rău, la răscruce de drumuri să alegeți drumul bun. Asemenea cuvintelor lui Emerson „Nu merge pe unde te duce drumul, mergi pe unde nu există drum și lasă o urmă.” Dacă se va întâmpla să greșiți, să nu abandonați, să nu renunțați niciodată și cu perseverență și cu multă răbdare să o luați de la capăt, până vă atingeți țelul, pentru că „atâta timp cât nu încetezi să urci, treptele nu se vor termina; sub pașii tăi care urcă, ele se vor înmulți la nesfârșit.” *Franz Kafka*

Vă doresc să vă găsiți locul și rostul în lumea aceasta, să fiți înțelepți, ambițioși, curajoși, fericiți, optimiști... să găsiți putere în voi să zâmbiți, să visați, să iertați, să iubiți...

Cu drag, Diriga

Clasa a XII-a C

*Diriginte: prof. Pop Svetlana*

## 12 C- Un an cât o aventură

Pentru clasa 12C, acest ultim an de liceu a fost ca un film în care s-a râs mult, s-a suspinat la teste și simulări, s-a alergat după note și amintiri, dar mai ales s-a crescut. A fost un an dificil, care ne-a provocat la fiecare pas, totuși, probabil, cel mai frumos an trăit împreună. Am învățat că orice obstacol devine mai ușor atunci când nu îl duci singur, ci alături de colegii care îți devin o mică familie.



Pe lângă cursuri, teste și pregătirile pentru examenul maturității, am reușit să lăsăm o urmă bună în comunitate. Ne-am implicat în activități dedicate școlilor incluzive, acolo unde am descoperit cât de mult poate însemna un gest de sprijin pentru cineva care chiar are nevoie. Am fost prezenți atât la Școala Incluzivă Nr. 1, cât și la Școala Incluzivă Nr. 2, unde am petrecut timp cu elevii, am învățat unii de la alții și am simțit că putem schimba puțin lumea, măcar pentru o zi. Prin donațiile strânse pentru UNICEF, am încercat să ducem mai departe binele, dincolo de zidurile liceului.

Nu au lipsit nici momentele de bucurie, proiectele creative, micile nebunii care au făcut ca fiecare zi să fie memorabilă cu zâmbete reale, prietenii puternice, ore de muncă și, desigur, clipe pe care nu le vom uita niciodată.

Clasa 12C a trăit un an plin de peripeții și emoții, un an în care am învățat că sfârșiturile sunt de fapt noi începuturi. Rămânem recunoscători pentru tot ce a fost și pregătiți pentru tot ce urmează.



## Clasa a XII-a D

Diriginte: prof. Sajgo Melinda

**A ballagási ünnepségen elhangzott beszéddel hagyunk nyomot ebben az Évkönyvben. Barabási Salomé szavaival, gondolataival mondunk köszönetet iskolánknak.**

“Ma, amikor ünnepi ruhában, de egy kissé szorongó szívvel végigjártuk az iskola ismerős folyosóit, valami lezárult. Valami, ami meghatározta az eddigi életünket. Emlékekké válnak a tanórák, a szünetek, a közösen átélt öröme és kihívások, egy olyan fejezet, amit ma becsukunk. De nemcsak búcsúzunk. Egyúttal egy új fejezetbe lépünk: a felnőtté válás küszöbére. És hogy pontosan mikor válik az ember felnőtté – talán mindannyiunkban felmerült már ez a kérdés. Sokan dátumokat keresnek rá, életkorokat vagy érettségi vizsgákat.

De van egy mondat, ami számomra különösen igaz: **„Azon a napon lettél felnőtt, amikor először neveltél magadon.”**

Amikor képes voltál kívülről látni magad – nem gúnyal, nem keserűséggel, hanem megértéssel, iróniával, szeretettel. Ez a nevetés a bölcsesség jele. Azt mutatja, hogy már nem kell tökéletesnek lenned, és nem is akarsz annak látszani. Hogy elfogadod magad hibáiddal együtt, sőt, képes vagy mosolyogni rajtuk. Talán éppen ez a legfontosabb útravaló, amit vihetünk: az önismeret, az önirónia, a belső derű.

Ezek nélkül nem lehet igazán jelen lenni mások életében sem. És mi más lenne a felnőtté válás lényege, mint az, hogy már nem csak magunk körül forog a világ?

Ez a gondolat mélyen összecseng Reményik Sándor egyik legnagyobb hatású versével, amely így kezdődik:

**„Akarom: fontos ne legyek magamnak.”**

Mit is jelent ez a sor? Talán azt, hogy a legnagyobb érték akkor születik, amikor túllépünk önmagunkon. Amikor nemcsak azt nézzük, mire vagyunk képesek, hanem azt is: mit adhatunk másoknak.

Reményik nem kiált, nem parancsol, csendesen mutat irányt. Azt mondja: légy jelen a világban úgy, hogy ne önmagad körül forogj! Legyen célod mások szolgálata, az odafordulás, a közösség építése. Ne a siker hajszoljon, hanem a hasznosság vágya! Ne a magad nagyságát keresd, hanem mások boldogulásában találd meg a saját értékedet!

Ez a gondolat ma, a búcsúzás pillanatában különösen fontos. Hiszen most, amikor elhagyjuk ezt az iskolát, kilépünk egy olyan világba, ahol sokszor a teljesítmény, a verseny, a „fontosság” lesz az, amivel mérnek majd minket. De sose felejtsük el: az igazi nagyság gyakran csendes. Az igazi felnőtté válás nem harsány.





Az igazi felnőtt az, aki tud nevetni magán, mert már nem akar bizonyítani. És aki tud háttérbe lépni, mert már nem akar középpontban lenni.

Ballagó társaim, vigyük magunkkal ezeket a gondolatokat! Vigyük a tanárainktól kapott útravalót, a szüleink támogatását és az egymással megélt emlékeket! És emlékezzünk: nem akkor leszünk sikeresek, amikor mindenki tapsol nekünk, hanem amikor képesek leszünk szeretni, adni, elfogadni és néha mosolyogni saját hibáinkon!

Befejezésül engedjétek meg, hogy idézzem azokat a sorokat, amelyek egész életre szóló útmutatást adhatnak:

**„Akarom: fontos ne legyek magamnak.”**

A végtelen falban legyek egy téglá,  
Lépcső, min felhalad valaki más,  
Ekevas, mely mélyen a földbe ás,  
Ám a kalász nem az ő érdeme.  
Legyek a szél, mely hordja a magot,  
De szirmát ki nem bontja a virágnak,  
S az emberek, mikor a mezőn járnak,  
A virágban hadd gyönyörködjenek.  
Legyek a kendő, mely könnyet töröl,  
Legyek a csend, mely mindig enyhét ad.  
A kéz legyek, mely váltig simogat,  
Legyek, s ne tudjam soha, hogy vagyok.” (Reményik Sándor)



## **Biliárdgolyók - XII. E**

Ebben az évben az iskola egy zöld biliárdasztó volt számunkra. Mi voltunk rajta a színes golyók és a dákók az akadályok, amelyek különböző kihívások által koppintottak minket egymáshoz hol közelebb, hol távolabb. Az ütközések sem hiányozhattak a posztóról.



Első nagy játékosunk a gólyabál-szervezés volt. Igen csak egymásnak koppintottak ezek a dákók! Félreértés félreértés hátán. Az eddig csendben ítélkező ( vagy utálkozó ) golyók most meg akarták mutatni a foguk fehérjét, mint főszervezők... De amint látták, hogy a többi golyó megint jobban ért a dologhoz, ki is léptek a szervezésből pont olyan utálkozással, mint ahogy nekikezdték volna. A gólyabál mindenek ellenére igazán sikeres lett, a minimális bakik jó tapasztalatul szolgáltak nekünk, remélhetőleg nem követünk el hasonló hibákat a továbbiakban.

Ezután következett a következő játékosunk: a szalagavató. Ezt már nem mi szerveztük, de elkezdődtek a táncpróbák. A dákók ismét egymás ellen pöccintettek jó párszor minket, de az elmondható, hogy a tanárok talán először és utoljára láttak minket tényleg egy osztályként egységesen együtt létezni a táncunk közben.



A szalagavató után rögtön egy nappal az osztálytársunk Szabó Noémi bemutatta a Mentorkönyvek kiadónál megjelent Bújócska egy könyv lapjaiban című könyvét az iskolának. Időközben egyre jobban féltünk a főjátékostól, az érettségitől. A rossz jegyek, a sok elvárás és a stressz egyre több osztálytársunkat pöccintette egy végtelennek tűnő fekete lyukba, ami a kiégés volt.

Nem volt egyszerű évünk. Azt mondanánk, ez volt a legnehezebb év az összes közül. Ezúttal nem az órarend miatt, nem is a tanárok miatt, hanem a tudat miatt, hogy a jövőnk ezúttal valóban rajtunk múlik. Azon, hogy mennyi évszámot tudtunk megjegyezni történelemből, mennyire mentek a román esszék magolásai, vagy mennyi verset tudtunk magyarból elemezni. Érettségi előtt még volt egy játékos, amely a német szakdolgozat volt. Lehetek volna jobb eredményeink, ha legalább úgy dolgoztunk volna, mint a tánc közben, vagy az érettségi közben, mert az szerencsére szinte mindenkinek egyből sikerült.



## ACTIVITĂȚI ANTEPREȘCOLARE

**Educatoare: Grupa Albinuțelor: Dicu Andrada Daniela, Făgăraș Silvia Dumitrița și Incze Kinga**

**Grupa Buburuzelor: Codarcea Lidia, Matefi Judit, Țăran Mirela**

**Grupa Piticilor: Cordoș Bianca, Siko Timea, Dimov Teodora**

**Grupa Fluturașilor: Mîrza Emilia, Gliga Diana, Kontek Ilse Cristina**

### Activități, momente speciale și experiențe memorabile

Anul școlar 2024–2025 a fost un an bogat în activități educative, experiențe de explorare, proiecte tematice și momente de bucurie petrecute alături de antepreșcolari. Cele patru grupe ale creșei – Albinuțelor, Buburuzelor, Piticilor și Fluturașilor – și-au desfășurat activitatea într-un climat afectiv cald, stimulat, în care copiii au fost încurajați să descopere, să creeze și să se dezvolte armonios.

Fiecare perioadă din an a adus oportunități diverse de învățare: jocuri senzoriale, activități practice, întâlniri tematice, ateliere interactive și evenimente dedicate tradițiilor românești și colaborării cu familiile.

În cadrul Săptămânii „Școala Altfel”, copiii au participat la o serie de activități practice, distractive și creative, menite să le stimuleze curiozitatea, motricitatea și dorința de a explora lumea din jur: Activități gospodărești: prepararea salamului de biscuiți, a salatei sau a altor gustări simple, prin intermediul cărora copiii au învățat despre ingrediente, texturi și etapele unui proces culinar. Prezentări de meserii: părinți și invitați au venit în fața copiilor pentru a le povesti despre profesiile lor, aducând materiale reale, uniforme sau instrumente de lucru, facilitând o experiență autentică. Activități tematice de cunoaștere: explorarea fermelor prin jocuri și machete (precum vaca interactivă pentru simularea mulsului), care au adus un plus de realism și entuziasm.

#### **Festivalul Toamnei**

Toamna a fost întâmpinată printr-un festival plin de culoare și veselie. Copiii au explorat fructele și legumele de sezon, au participat la jocuri senzoriale cu materiale naturale, au creat colaje și decorațiuni de toamnă și s-au bucurat de o atmosferă caldă, specifică acestui anotimp. Momentele vesele, decorurile tematice și costumele colorate au transformat Festivalul Toamnei într-o tradiție îndrăgită de întreaga creșă.

#### **Atelierele de Crăciun**

Sărbătorile de iarnă au adus cu ele magie, emoție și activități creative pentru fiecare grupă: pictarea globurilor și realizarea de ornamente; decorarea turtelor dulci; activități artistice tematice cu specific festiv; amenajarea centrelor de activitate în spiritul Crăciunului. Copiii au trăit momente speciale, bucurându-se de întâlniri-surpriză și de decorurile feerice care au transformat spațiile grupei într-un colț de poveste.

#### **Atelierul de 8 Martie**

Cu ocazia Zilei Internaționale a Femeii, în creșă s-a desfășurat un atelier dedicat mamelor și copiilor. Mamele au participat la activități creative alături de cei mici, au fost răsfățate cu momente pregătite special pentru ele și au petrecut clipe de conectare autentică în atmosfera caldă a grupei. Surprizele pregătite – felicitări, accesorii tematice, fotografii – au creat amintiri de suflet.

#### **Săptămâna Verde**

Săptămâna Verde a reprezentat o oportunitate pentru antepreșcolari de a învăța despre protejarea mediului și importanța comportamentelor responsabile: sortarea deșeurilor pe categorii, folosind cutii decorate specific fiecărui tip de reciclabil; discuții și jocuri despre natură, animale, plante și resurse; activități practice privind economisirea apei și a energiei; jocuri senzoriale în aer liber. Prin aceste activități, copiii au înțeles pe înțelesul lor cât de important este să avem grijă de natură și de lumea în care trăim.

### **Ziua Națională a României**

Îmbrăcați în costume populare și înconjurați de simbolurile tricolore, copiii au celebrat 1 Decembrie într-o atmosferă de sărbătoare și respect față de tradițiile românești. Activitățile au inclus: prezentarea portului popular; jocuri și cântece tematice; realizarea de steaguri și simboluri naționale. Fotografiile realizate în această zi au surprins emoția autentică și zâmbetele copilăriei.

### **Activități educative și de dezvoltare personală pe parcursul anului**

Pe tot parcursul anului școlar, copiii au participat la activități variate, adaptate nevoilor lor de vârstă: Jocuri senzoriale în aer liber: explorarea apei, a mingiuțelor colorate, a nisipului și a altor materiale, care au stimulat cooperarea și dezvoltarea socio-emoțională. Educație pentru sănătate: activități tematice despre igiena orală, exersarea periajului pe machete cu dantură, discuții despre îngrijire personală. Evenimente surpriză: vizita personajelor îndrăgite din povești (precum Minnie Mouse), care au adus bucurie și entuziasm celor mici. Activități artistice și de creație: colorat, pictură, colaje, modelaj, activități practice care au dezvoltat motricitatea fină și imaginația copiilor.

### **Sfârșitul de an școlar**

Anul școlar 2024–2025 s-a încheiat cu o petrecere veselă în curtea creșei, unde baloanele colorate, muzica, jocurile și atmosfera festivă au marcat bucuria unui an plin de realizări. Fiecare grupă a celebrat progresul copiilor și toate momentele frumoase petrecute împreună.



## ACTIVITĂȚI PREȘCOLARE

### Grupa Fluturașilor

*Prof. înv. preșc. Cucuiet Andreea*

*Prof. înv. preșc. Morariu Mirela*

Anul școlar 2024–2025 a reprezentat pentru copiii și cadrele didactice ale grupei „Fluturașilor” un parcurs bogat în experiențe variate, care au îmbinat în mod armonios jocul, învățarea, descoperirea și colaborarea. Activitățile au fost gândite astfel încât fiecare copil să se simtă valorizat, stimulat și implicat în explorarea lumii din jur.

În cadrul programului „Școala Altfel”, au fost organizate activități educative și recreative prin care cei mici au avut oportunitatea de a învăța prin experiență directă. Una dintre cele mai apreciate activități a fost vizita la fabrica de panificație Timko, unde copiii au urmărit întregul proces de preparare a pâinii, de la ingredientele folosite până la produsul final. De asemenea, am realizat o ieșire la un spațiu de joacă cu activități educative și distractive, care a oferit copiilor ocazia de a participa la jocuri interactive ce le-au stimulat creativitatea și motricitatea. Nu au lipsit nici întrecerile sportive, traseele, jocurile de echipă și activitățile dinamice, care au încurajat spiritul de fair-play și bucuria mișcării. Programul a fost completat de momente energice de zumba, care au transformat mișcarea într-o activitate veselă și relaxantă.

„Săptămâna Verde” a adus în atenția copiilor responsabilitatea față de mediul înconjurător. Am desfășurat o activitate sportivă cu temă ecologică, în care am combinat mișcarea cu discuții despre protejarea naturii. În grădiniță, copiii au luat parte la activități dedicate reciclării, economisirii resurselor și cunoașterii mediului. Un moment memorabil a fost vizita la Biblioteca Copiilor, unde au descoperit povești despre natură și prietenia dintre om și mediul înconjurător. De asemenea, am avut onoarea de a colabora cu Asociația Milvus, care le-a prezentat copiilor informații captivante despre păsările din zona noastră. Programul a inclus și o sesiune de Zumba cu Laura – Zumba Mureș, precum și activități practice în grădina de legume, unde am pregătit solul, am plantat semințe și am discutat despre ciclul de creștere al plantelor, finalizând ziua cu un picnic în aer liber.

Anul a fost marcat și de momente cu valoare afectivă deosebită. Serbarea de Crăciun și serbarea de final de an au reunit emoții, cântece și momente artistice pregătite de copiii grupei combinate. De Crăciun, am colindat în sala profesorală, aducând bucurie și atmosferă festivă cadrelor didactice ale colegiului.

Pe parcursul anului, copiii au participat la concursuri zonale și județene (Concurs Zilele sportive la grădinița Ștefania și „Colindăm Doamne, colind!”, Grădinița cu PP nr. 6), unde au obținut diplome de participare, mențiuni și premii. Grădinița noastră a organizat, de asemenea, „Concursul Eminescu prin ochi de copil”, un concurs de desene și pictură la care au participat mai multe grădinițe din oraș, iar copiii din grupa noastră au obținut rezultate frumoase și apreciate.





### Grupa Ștrumfilor

*Prof. învă. preșc. Pintican-Todirașcu Paula*

*Prof. învă. preșc. Ștefan Diana-Cristina*

Anul școlar 2024–2025 a fost pentru Grupa Ștrumfilor o călătorie plină de descoperiri, emoții și amintiri de neuitat. Fiecare anotimp, fiecare lună a adus un prilej de învățare prin joc, creativitate și activități menite să-i apropie pe cei mici de valorile frumoase ale copilăriei și educației timpurii.

„Festivalul Toamnei” ne-a deschis poarta către culorile, miresmele și roadele anotimpului bogat. Având coșulețe pline, zâmbete largi și costume vesele, Ștrumfii au sărbătorit toamna prin cântece, poezii și expoziții de creații manuale.



„1

Decembrie” a fost momentul în care cei mici au învățat despre România și simbolurile naționale, cântând cu mândrie „Noi suntem români” și purtând tricolorul în piept și în suflet.



”

Moș Nicolae” a sosit tiptil, lăsând ghetuțe pline și ochi sclipitori de bucurie, iar \*Moș Crăciun\* a venit cu sacul plin, cu magia sărbătorilor și cu aplauzele celor mici, la serbarea de iarnă.

În „15 ianuarie”, am sărbătorit nașterea poetului Mihai Eminescu prin poezie, povești și imagini, iar de \*Ziua lecturii\* ne-am bucurat împreună de cărți frumos ilustrate și momente liniștite de lectură.



„8 Martie” a fost un omagiu adus mamelor, cu flori, felicitări și multă dragoste din partea copiilor. Iar de \*1 Iunie\*, am sărbătorit copilăria în toată splendoarea ei: joacă, veselie, surprize și multă libertate!



Încheiem cu „Serbarea de sfârșit de an”, unde emoția despărțirii de grădiniță s-a împletit cu bucuria realizărilor. Copiii au demonstrat cât au crescut, cât au învățat și cât de pregătiți sunt pentru pasul următor.

Grupa Ștrumfilor rămâne o familie plină de culoare, iar anul 2024–2025 va rămâne pentru toți un capitol frumos în cartea copilăriei.



## Grupa Ursuleților

*Prof. înv. preșc. Csegedi Réka*  
*Prof. înv. preșc. Szucher Zsuzsa*

„Hallom és elfelejtem, látom és érzékelem, csinálom és megértem.” (közmondás)

### **A felfedezésen, megtapasztaláson alapuló játékos tevékenységek helye a Maci csoport mindennapjaiban**

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részében utánzásos, spontán tevékenység. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes környezetben, kirándulásokon, az óvónők által kezdeményezett tevékenységi formákban valósul meg.

Az óvodáskorú gyermek az irányított vagy spontán játéktevékenység által fedezi fel a körülötte lévő világot, amely során fontos az is, hogy milyen eszközökkel, hogyan, hol végzi ezt a tevékenységet. Ezen tevékenységek révén formálódik a gyerekek természet- és környezetszemlélete, környezeti attitűdje és gondolkodása, kialakul környezettudatos magatartása a környezetért felelős egészséges életvitele.

Óvónőként, célunk a természet- és környezetvédő gondolkodásmód, a környezetbarát életmód kialakítása és terjesztése. A tényleges cselekvésnek, a természettel való közvetlen találkozásnak s a benne - érte való tevékenységnek döntő jelentősége van ebben a korban.

A 2024-25-ös tanévben is feladatunknak tekintettük, hogy saját példamutató, követésre méltó magatartást tanúsítsunk, olyan tevékenységeket tervezzünk a mindennapjainkban, melyek által gyerekeink élményszerűen, felfedezve tapasztalatokat szerezzenek a tágabb környezetünkből, lehetőséget biztosítva a minél több érzékszervvel való megtapasztalásra. Mindezen közösen megélt tevékenységek segítsék az egészség- és környezettudatos magatartásformák pozitív alakulását korai gyermekkorban.

A **búza útja a magtól a kenyérig** tematikus hetünk kiteljesedése érdekében ellátogattunk a Magyar család ákosfalvi gazdaságába, magtárába. A helyszínen megfigyeltük a még be nem takarított takarmánynövényeket termőhelyükön, valamint szemügyre vettük a mezőgazdasági gépeket. A magtárban pedig a frissen aratott gabonahegyeken csúszkálhattunk. A búzaszem útját tovább követve, ellátogattunk a Timko pékségbe, ahol végigkísértük a kenyérsütés folyamatát, a dagasztást, kemencét, a pékek szorgos munkáját, majd ropogós péksüteményeket ízlelgettünk.

Őszi projektünk keretében számos zamatos őszi kincset kóstoltunk: gyümölcsöt, zöldséget, befőtteket, kompótokat, télire elrakott finomságokat. Hogy mi is az igazi, egészséges ital, mely tartalmazza a kiegyensúlyozott élethez szükséges napi vitaminadagot, azt az ákosfalvi RedFrukt cég gyárában fedeztük fel. A gyümölcsösből begyűjtött ízletes almafajok útját követtük végig a modern feldolgozási technológiájú gyártósoron: mosás, préselés, pasztörözés, dobozolás. A gyümölcs- és zöldséglevelek természetes tápanyagforrást jelentenek, ezeket örömmel fogyasztottuk. Őszlezáró, Márton-napi, szülőkkel való közös játékunkat követően házi készítésű őszi falatokat ízleltünk, a sütőtökös muffin meg az almástészta bizonyult az egybegyűltek kedvencének.

Utolsó őszi közös tevékenységünket az óvodánk udvarán lévő kiskert télire való előkészítése képezte. Közösen gyűjthettük be az illatosnál illatosabb, egészséges teafüveket, melyeket a hideg évszakban nagy előszeretettel fogyasztgattunk egészségünk megőrzése végett.

A tavasz beköszöntével újabb kalandokban volt részünk. A többnyire városi gyerekekből álló csipet-csapatunk felkerekedett Bögzözebe, a Kincses- portán felfedezni a méz, igazi házi vaj eredetét.

Lehetőség táruult méhészruhát öltetni, s megfigyelni a szorgos méhek munkáját, a méz előállításának folyamatát. A gyerekeknek alkalmuk nyílt megtapasztalni a vaj köpülését. Szorgos munkánknak meglett a jutalma, hisz búbos kemencében sült házikenyéren ízleltük meg a közösen elkészített vajat, csodafinom mézzel csurgatva.

A napsugaras tavasz beköszöntével lehetőségünk táruult a természet üde színeit, terméseit megcsodálni, majd ezek természetes festékanyagait barkácsolásra, festegetésre használni. Csodálatos munkák születtek ezen kincsek felhasználásával.

A *Tavaszi zsongás* című projektünk keretében ellátogattunk a sárpataki Blondy virágkertészetbe, ahol megcsodáltuk a szebbnél szebb színekben pompázó növényeket, cserjéket. S hogy megtapasztaljuk a kertészkedés fortélyait, alkalmunk nyílt saját, névvel ellátott cserepeinkbe kis virágpalántkát ültetni, melyet hazavive tovább gondozhattak a kis Macik.

Mindezen tevékenységek, a cselekvéses tanulás, lehetőséget nyújtottak a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő tapasztalatszerzésre, élménydús felfedezésre ingergazdag környezetben.

*Hagyd a gyermeket kérdezni,  
kérdésre válaszolni,  
a világot felfedezni! – hát mi így cselekedtünk.*

**Csegedi Réka és Szucher Zsuzsa, a Maci csoport óvodapedagógusai**



## Grupa Buburuzelor

*Prof. inv. preșc. Bölöni Ágnes, Suciu Ágota, Nagy-Szász Brigitta*

### Outdoor tevékenységek a Katica csoportban

A 2024-2025-ös tanévben a szabadban végzett tevékenységek megvalósulását, elsősorban a mozgásfejlesztést tekintettük kiemelt feladatunknak az óvodai nevelés megtervezésében és megvalósításában, hiszen egyre több kutatás támasztja alá, hogy a kisgyermekkorai fejlődésbeli lemaradások, diszfunkciók háttérében nagyon gyakran mozgásszegény életmód, túlzott képernyőhasználat húzódik meg, hiszen a motoros képességek fejlődése szoros összefüggésben áll a kognitív funkciók fejlődésével is. Szerencsésnek mondhattuk magunkat, hiszen saját nevelési elveink, illetve a csoportba járó gyerekek szüleinek elvárásai találkoztak az intézmény környezeti adottságaival. Az óvoda mellett található tágas és biztonságos tér szabad, változatos mozgáslehetőséget kínál a kisgyerekeknek, míg a növényzet, a tiszta levegő mellett, változatos és környezetbarát alapanyagot is szolgáltatott számos izgalmas tevékenység megvalósításához, melyek jól kiegészítették a csoportterem falain belül megvalósult, a curriculumban előírt tevékenységeket. Úgy terveztük tehát a tevékenységeinket, hogy minél többször tartózkodhassunk a szabad levegőn. Már önmagában az, hogy rendszeresen kimehetünk, számos tanulási lehetőséget, pozitívumot rejt magában. A szabad udvari játék lehetősége pozitívan hat a gyermekek motiváltságára, hogy elsajátítsák az öltözködés fortélyait, és minél több önálló feladatot tud végrehajtani egy gyerek, annál magabiztosabbá válik. Egymás segítése az öltözésben segíti az empátia, az egymásra figyelés kialakulását. A szabadban eltöltött idő során fejlődik alkalmazkodó képességük az időjárás viszontagságaihoz, a természeti erőkhöz, mint a szél, csapadék, a hideg, a meleg stb. Ezáltal erősödik a ellenálló-képességük, immunrendszerük.



A kültéri tevékenységek másik előnye, hogy a mozgástanulás elsősorban tapasztalás útján, spontán módon valósul meg. A szaladást, váltott lábbal végzett lépcsőzést, mászókára, akadálypályára való fel- és lemászást, labda fogását, dobását fokozatosan sajátítja el a gyermek. A saját magunk által készített tárgyak (például nemezelt kantár) vagy ágak, kövek, termések, melyeket mozgásos tevékenységekre is használtunk, folyamatosan megújították eszköztárunkat, új mozgás- és fejlődési lehetőségeket biztosítva.

A gyermekek egymást tanítva, segítve küzdöttek le a különböző akadályokat, amelyek révén fejlődött a mozgástanulásuk, a problémamegoldó képességük, az egymás problémája iránti érzékenységük, és a kooperativitás révén a közösségi szellem is erősebbé vált a csoportban.

Saját kiskertünk és a természet változásának folyamatos, spontán módon való megfigyelésének lehetősége, mindig új ingereket biztosított a gyermekek számára, felkeltette kíváncsiságukat. Megfigyelhető volt, hogy egyre nagyobb érdeklődést mutatnak az élő környezet iránt, élményeikhez szívesen kapcsolnak hozzá egy-egy korábban tanult irodalmi vagy népművészeti alkotást.

Nem maradhattak el a finommotoros fejlődést szolgáló tevékenységek sem. A nemezelés, az udvaron fellelhető növényekkel való festés, a környezetünkben található kövek, ágak, levelek megannyi alkotó-lehetőséget kínáltak.



A „Milvus Csoport” Madártani és Természetvédelmi Egyesület munkatársával együttműködve, különböző helyszíneken, olyan környezetvédelmi tevékenységeket tartottunk, melyek a vadon élő állatok csodálatos világába vezettek be, míg a családi gazdaságba, állatfarmon tett látogatásunk alkalmával a gyerekek a háziállatokkal, a háziállatok gondozásával ismerkedhettek meg.

Óvónők: Bölöni Ágnes, Suciú Ágota, Nagy-Szász Brigitta





## ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE 2024-2025

### Mândru-i portul popular

Tradițiile au fost readuse la viață printr-un concurs inedit organizat la Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, unde elevii au prezentat costume populare românești și maghiare. Evenimentul a reunit elevi și cadre didactice, având ca scop promovarea patrimoniului cultural și întărirea legăturilor dintre cele două etnii care conviețuiesc de secole în această zonă.

Atmosfera a fost una de sărbătoare. Amfiteatrul colegiului s-a transformat într-un adevărat muzeu viu, plin de culori, broderii și țesături tradiționale. Elevii au prezentat costume autentice, unele moștenite din familie, altele realizate cu migală în atelierele de specialitate. Costumele românești au impresionat prin ia albă, cusută cu motive florale și geometrice, fustele largi și brâiele colorate. La fel de spectaculoase au fost costumele maghiare, cu rochii bogat încrețite și șorțuri brodate, fiecare detaliu reflectând identitatea culturală a comunității. Concursul nu s-a limitat doar la prezentarea vestimentației, ci s-au realizat scurte incursiuni despre semnificația simbolurilor cusute pe haine.

Juriul, format din profesori și elevi, a apreciat autenticitatea, creativitatea și modul de prezentare.

Evenimentul a avut un puternic rol educativ. Elevii au învățat să respecte tradițiile și să descopere frumusețea diversității culturale din județul Mureș. Concursul a demonstrat că, dincolo de diferențe, românii și maghiarii împărtășesc aceeași dragoste pentru portul popular și pentru valorile transmise din generație în generație.

La final, toți participanții au fost premiați, iar aplauzele publicului au confirmat succesul manifestării.

Prof. Standavid Beatrice-Maria



## Deutsch Verbindet. Die Geschichte einer langjährigen Veranstaltung im Pädagogischen Nationalkolleg „Mihai Eminescu“

Alles hat seit mehr als 20 Jahren begonnen. Ich war damals Anfängerin voller Enthusiasmus und wollte meinen Schüler:innen das Beste anbieten: eine außerschulische Möglichkeit, die deutsche Sprache zu verwenden und sich mit Kolleg:innen aus anderen Klassen austauschen zu können. Deswegen habe ich 2004 damit angefangen, einen Deutsch-Wettbewerb zu organisieren, der jedes Jahr ein anderes Thema hatte und immer um den 15. Januar, den Geburtstag von Eminescu stattfand, als unsere Institution ihre Schultage feierte.

### LESERBRIEF

#### Die deutsche Sprache und der Papagei in Neumarkt

Unsere Schule, das Pädagogische Nationalkolleg „Mihai Eminescu“ in Neumarkt/Tg. Mureș, hat Mitte Januar den Wettbewerb „Tourist in Deutschland“ abgehalten. Fünf Schulen haben teilgenommen: außer unserer Schule das Nationalkolleg „Unirea“, das Reformierte Kolleg, das Römisch-Katholische Lyzeum „II. Rákóczi Ferenc“ und das Technologische Lyzeum „Electromureș“.

Zur Eröffnung haben die Schüler des Reformierten Kollegs über ihr Erasmus-Projekt gesprochen, in dessen Rahmen sie im November letzten Jahres Deutschland besucht hatten. Der Erlebnisbericht stellte faszinierende Sehenswürdigkeiten, Gebäude und die deutsche Familiendynamik vor. Um ehrlich zu sein, war ich neidisch auf sie. Vielleicht werde ich eines Tages auch an einem Austauschprogramm teilnehmen können...

Nach der Projektdarstellung haben wir unsere erste Aufgabe bekommen: ein



Wimmelbild zu „dekonstruieren“; wir mussten so viele Wörter wie möglich über das Bild sammeln. Das Bild hatte sehr viele Details und wir versuchten, unser Bestes zu geben. Als Nächstes mussten wir zu demselben Bild richtige Sätze schreiben. Die dritte Aufgabe war ein Hör- und Videoverstehen. Sie war leichter, als ich es mir gedacht hatte, wir mussten nur sehr aufmerksam sein. Der herausforderndste Teil des Wettbewerbs war die Rollenspielaufgabe. Wir sollten eine Konfliktsituation im Hotel spielen. Unsere Gruppe hat sich etwas Verrücktes

ausgedacht: Im Hotelzimmer hat jemand einen Papagei zurückgelassen und die Touristen wollten ihn, als Zeichen einer anderen Kultur, essen. Glücklicherweise hat es die Raumpflegerin bemerkt und den Manager informiert. Nach einem lustigen Streit wurde die Situation gelöst.

Als Letztes mussten wir noch ein „Elfchen“ schreiben: ein kleines Gedicht aus elf Wörtern.

Schließlich möchte ich noch sagen, dass der Wettbewerb angenehm und interessant war.  
Raymond Blaskievics, XII. F

Ich kann mich erinnern, dass das Thema der ersten Ausgabe „Meine TV-Sendung“ war und die teilnehmenden Gruppen auch je eine Szene vorführen sollten. Das hat sogar die Mitarbeiter von ProTV Tg. Mureș zu uns gelockt. Die Jahre vergingen und andere Kolleg:innen aus der Stadt haben über diese Initiative erfahren und wollten gerne mitmachen. So haben wir den Kreis der Teilnehmenden verbreitet und wir organisierten ab dann den Wettbewerb für vier Schulen: neben Schüler:innen des Pädagogischen Lyzeums (damals hieß unsere Schule noch so) kamen Lernenden des Reformierten Kollegs, des Electromureș und des II. Rákóczi Lyzeums – jeweils 6 Teilnehmer:innen, damit wir uns mit ihnen in einem Raum beschäftigen konnten.

Artikel in der Allgemeinen Deutschen Zeitung vom 31. Januar 2019

2017 haben wir uns entschlossen, dass wir uns mit diesem Wettbewerb-Format als CAEJ-Projekt bewerben. Seitdem war die Veranstaltung fast jedes Jahr mit 40-50

Teilnehmenden aus dem Kreis Mieresch (einschließlich aus Sächsisch Regen und Sankt Martin) erfolgreich organisiert - als Ausnahme galten die Pandemie-Jahre. Mit Prämien hat uns in den meisten Fällen das Goethe Institut Bukarest unterstützt. In den letzten Jahren hat sich auch eine Zusammenarbeit mit der Universität Sapientia aus Neumarkt entwickelt. Hier ist eine Kostprobe von den Themen: „Tourist in Deutschland“ (2019), „Deutsch lernen mit Musik“, „Mit Filmen Deutsch lernen“ (2023), „Mit Interviews Deutsch lernen“ (2024), „Auf dem Spielfeld. Deutsch lernen durch Sport“ (2025).

Es spielen immer gemischte Gruppen - es ist also gewollt kein Wettkampf zwischen verschiedenen Schulen! -, die nach der Gruppenbildungs- und Kennenlernphase drei Proben zu bewältigen haben, die wir rund um die vier Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben aufbauen. Es wird viel

Wert auf Interaktion und Mitarbeit gelegt.

Der am Anfang erwähnte Enthusiasmus ist geblieben. Die Ausgabe aus diesem Schuljahr wird am 14. Januar 2026 stattfinden. Die Teilnehmenden werden Aufgaben rund um das Thema „Einkaufen“ bekommen. Wir hoffen, dass sie auch diesmal mit vielen guten Erlebnissen nach Hause gehen werden und neue Freundschaften entstehen werden, denn das ist eine

Angelegenheit, wo man Deutsch verbindet!

Erika Kommer

Deutschlehrerin



Plakat des Wettbewerbs aus 2025



## Catedra de educație fizică 2024-2025

Expresia „*Mens sana in corpore sano*” subliniază legătura profundă dintre starea fizică și cea mentală. O minte sănătoasă își găsește echilibrul mai ușor atunci când este susținută de un corp puternic, activ și îngrijit. Activitatea fizică nu doar fortifică organismul, ci stimulează și claritatea mentală, încrederea în sine și capacitatea de concentrare.

Plecând de la această expresia „O minte sănătoasă într-un corp sănătos”, elevii Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu” se mândresc cu numeroase premii și participări la diferite ramuri, competiții sportive, unde am avut ocazia să ne testăm limitele, să ne etalăm măiestria și perseverența noastră. Poate câștigurile mari nu sunt cele care vin din rezultate, din trofeele obținute ci din scopul comun care ne-a unit, pasiunea pentru sport, pentru mișcare. Ce a rămas în urmă sunt acele momente pe care le-am parcurs împreună, acele legături care s-au înfiripat atât în interiorul cât și în afara terenului de sport.

Tenisul de masă este un sport dinamic și captivant, practicat de doi sau patru jucători pe o masă specială, despărțită de un fileu. Jocul se bazează **pe rapiditate, coordonare și anticipație**, deoarece într-un schimb de mingi, mingea poate atinge viteze mari și direcții imprevizibile. Fiecare jucător folosește o paletă pentru a trimite mingea peste fileu, încercând să-și surprindă adversarul prin efecte, plasamente precise și lovituri puternice. Tenisul de masă dezvoltă reflexele, concentrarea și strategia, fiind un sport accesibil atât în competiții, cât și în recreere.



**O.N.S.Ș-Tenis de masă-faza județeană,  
Adorjani Andrea-loc 3, 21.01.2025**



Crosul pe teren accidentat este o provocare ce îmbină natura imprevizibilă cu efortul fizic intens. Aleargătorii trebuie să depășească urcări abrupte, coborâri tehnice, noroi, pietre și rădăcini, testându-și limitele la fiecare pas. Este un sport care cere **perseverență și dârzenie**, pentru că doar cei care continuă să înainteze, chiar și atunci când terenul devine tot mai dificil, pot ajunge la final.

**O.N.S.Ș.-Cros-faza județeană, 28.03.2025,  
Reghin - Pantea Crina (XII.A) loc 9, Cordoș  
Adriana (XII.A)-loc 10, Vaida Toni (XII.A)-loc 25**

Tenisul de masă în perechi, sau proba de dublu, este o formă de joc care pune un accent deosebit pe **munca de echipă și coordonarea perfectă dintre parteneri**. Comunicarea devine esențială: un simplu gest sau o privire poate schimba strategia într-o fracțiune de secundă. Astfel tenisul de masă la dublu nu doar dezvoltă abilități sportive, ci și spiritul de colaborare și încrederea dintre parteneri.

„Campioni în școală”- Tenis de masă dublu mixt, faza județeană-loc 2, Târgu Mureș, Hutină Adrian (XI.D) și Adorjani Andrea (XI.E).



„Campioni în școală”- Înot, faza județeană-loc 3, 05.03.2025, Târgu Mureș - Huza Andreea (X.C).

Înotul este un sport complet, care îmbină grația mișcărilor cu forța și controlul corpului în apă. Fiecare lungime de bazin devine o provocare personală, iar progresul apare atunci când sportivul își pune în joc **dorința** de a deveni mai bun și **dăruința** de a munci constant. Fie că este practicat pentru performanță sau pentru relaxare, înotul dezvoltă rezistența, disciplina și încrederea în propriile capacități. Apa devine un spațiu al libertății, unde mintea se liniștește, iar corpul își găsește ritmul natural. Înotul nu este doar un exercițiu fizic, ci și o lecție despre perseverență și echilibru interior.

Badmintonul este un sport rapid și elegant, care îmbină agilitatea, reflexele și precizia într-un mod spectaculo. Ritmul alert al jocului menține jucătorii în permanentă mișcare, obligându-i să anticipeze direcția fluturașului și să reacționeze în fracțiuni de secundă. Badmintonul dezvoltă **coordonarea, rezistența și spiritul competitiv**, fiind în același timp un mod plăcut și accesibil de a face mișcare. Fie că este practicat recreativ sau la nivel de performanță, badmintonul oferă energie, dinamism și bucuria jocului în aer liber sau în sală.

**O.N.S.Ș.-Badminton-faza județeană - loc 2, 03.06.2025, Târgu Mureș – Ferenczi Balázs (IX.E)**



Baschetul 5 la 5 este forma clasică și completă a acestui sport, în care echipele își pun la încercare pregătirea tehnică, tactică și mentală pe parcursul a patru sferturi intense. Fiecare jucător are un rol bine definit, iar armonia dintre poziții – fundași, extreme și pivoți – este esențială pentru succes. Însă există în centrul tuturor acestor elemente două calități care ne-au adus calificarea la faza zonală a competiției, **dorința și dăruința**, calități care transformă o echipă bună într-una cu adevărat remarcabilă.

**O.N.S.Ș.-Baschet, faza județeană-loc 1, 13.03.2025, Reghin – Biro Kata Orsolya (XI.G), Beica Maura Jasmin (XI.D), Matei Ana Maria Denisa (X.C), Erdélyi Hajnal Dorottya (X.F) Puskas Carla (IX.A), Ștefan Sonia (IX.B), Linca Maria Delia (IX.B), Fogarasi Biborka (IX.F), Csorja Hetti (IX.F)**

Fiecare provocare depășită, fiecare succes sau eșec devine o lecție valoroasă, care îi ajută pe membri să evolueze și să acționeze cu mai multă siguranță și înțelepciune. Experiența transformă dificultățile în oportunități de creștere, iar unitatea le oferă forța necesară pentru a merge mai departe.

**O.N.S.Ș.-Baschet, faza zonală-loc 2, 21.03.2025, Dej – Biro Kata Orsolya (XI.G), Beica Maura Jasmin (XI.D), Matei Ana Maria Denisa (X.C), Erdélyi Hajnal Dorottya (X.F) Puskas Carla (IX.A), Ștefan Sonia (IX.B), Linca Maria Delia (IX.B), Fogarasi Biborka (IX.F), Csorja Hetti (IX.F)**



Baschetul 3 la 3 și-a făcut debutul cu adevărat spectaculos în **prima ediție a campionatului școlar**, aducând pe teren energie, viteză și mult entuziasm. Formatul rapid al jocului cu doar trei jucători în teren și un singur coș a transformat fiecare meci într-o confruntare intensă, plină de ritm și emoție. Elevii au descoperit un baschet mai liber, mai dinamic, în care creativitatea și reacțiile spontane fac diferența.

**„Campioni în școală”- Baschet, faza județeană-loc 1, 20.11.2024, Târgu Mureș – Biro Kata Orsolya (XI.G), Beica Maura Jasmin (XI.D), Matei Ana Maria Denisa (X.C), Puskas Carla (IX.A).**



Prima ediție a campionatului școlar de baschet 3 la 3 nu a fost doar un eveniment sportiv, ci începutul unei tradiții care promite să inspire noi generații de elevi să se apropie de acest sport modern și spectaculos. Această primă ediție nu doar a deschis drumul unei noi tradiții, ci a inspirat mulți elevi să continue să practice baschetul, să își dezvolte abilitățile și să descopere frumusețea unui sport care pune în valoare talentul, colaborarea și ambiția fiecărui jucător.

**„Campioni în școală”- Baschet, faza zonală-loc 2, 20.11.2024, Cluj Napoca – Biro Kata Orsolya (XI.G), Beica Maura Jasmin (XI.D), Matei Ana Maria Denisa (X.C), Puskas Carla (IX.A).**



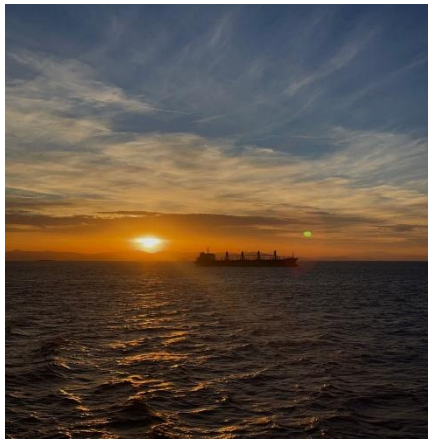
Faza supremă a competiției a adunat cele mai bune 18 școli a căror echipe s-au confruntat în încercarea de a pune mâna pe trofeul suprem. În această etapă fiecare joc însemna unul decisiv jucându-se pe sistem eliminatorkiu. Am întâlnit echipe redutabile cu jucătoare remarcabile. Am jucat, am crezut în șansa noastră și am reușit să obținem după mult efort și dăruire un onorabil loc 6.

**„Campioni în școală”- Baschet, faza națională-loc 6, 10-12.12.2024, Râmnicu Vâlcea – Biro Kata Orsolya (XI.G), Beica Maura Jasmin (XI.D), Matei Ana Maria Denisa (X.C), Puskas Carla (I**



## Emoțiile unui an: de la Acropole la „Game of Thrones”

În toamna anului 2024, am trăit o experiență unică alături de colegii mei, în Grecia. Doamna noastră dirigintă, ca întotdeauna, a organizat o excursie prin locurile superbe ale Greciei, în turul nostru de 8 zile am vizitat orașe spectaculoase și pline de istorie: Atena, Salonic, Meteora, de asemenea, și Insula Aegina (Insula fisticului). În Atena am avut parte de un tur detaliat al orașului și al atracțiilor, cu destinația finală Acropole, un loc splendid care îți taie respirația. Spre Insula Aegina am călătorit cu ferry boat-ul și am surprins numeroase peisaje fantastice. Aceasta a fost o excursie foarte specială care va avea mereu un loc special în inima mea.



În 4 decembrie am fost la spectacolul de balet „Spărgătorul de nuci”. Am urmărit o poveste clasică prezentată cu o muzică puternică și costume colorate. Am privit dansatorii care transmiteau energie prin mișcări precise. Am simțit atmosfera de sărbătoare creată de decoruri și lumină. Am trăit o experiență care mă apropie de lumea artei și a disciplinei artistice.



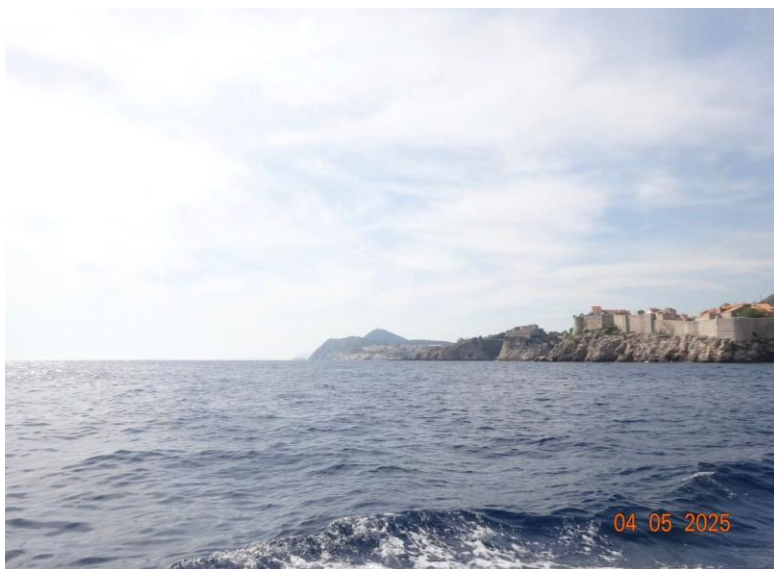
În data de 12 februarie am participat la opereta ”My Fair Lady”. Am urmărit o poveste care combina muzica și teatrul într-un mod plăcut. Am ascultat melodii care te prind repede și am observat cum actorii foloseau vocea și jocul scenic pentru a crea momente puternice. Am plecat cu o impresie mai clară despre farmecul acestui gen și despre modul în care îmbina muzica, umorul și povestea.



În 1 mai ne-am pornit la drum în altă excursie plină de aventuri și locuri uimitoare. Serbia, Muntenegru, Croația, un tur de 7 zile, cu numeroase atracții turistice și locuri pline de emoție.

Cel mai spectaculos și frumos loc mi s-a părut Dubrovnik, în Croația. Arhitectura cetății este cu adevărat specială. De asemenea am avut parte de o mini călătorie cu barca prin jurul cetății, unde am avut ocazia să admirăm peisaje ca din poveste.

Pe lângă toate aceste aspecte, cel mai special lucru mi s-a părut faptul că am ajuns în Dubrovnik, care a fost un loc important pentru filmarea unor scene în serialul Game of Thrones, un serial foarte drag mie. În timpul nostru liber acolo am avut ocazia să vizitez multe locuri importante din serial, să recreez multe scene și să îmi achiziționez suveniruri specifice. A fost o excursie foarte frumoasă și cu multe amintiri.



Autor: Cueșdeanu Bianca, 10 C

## Concursul „Delphi – cunoaște-te pe tine însuți și lumea înconjurătoare!”

Psihologii Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș au organizat în luna mai, 2025, etapa finală a competiției pe teme psihologice

„Delphi – cunoaște-te pe tine însuți și lumea înconjurătoare!”

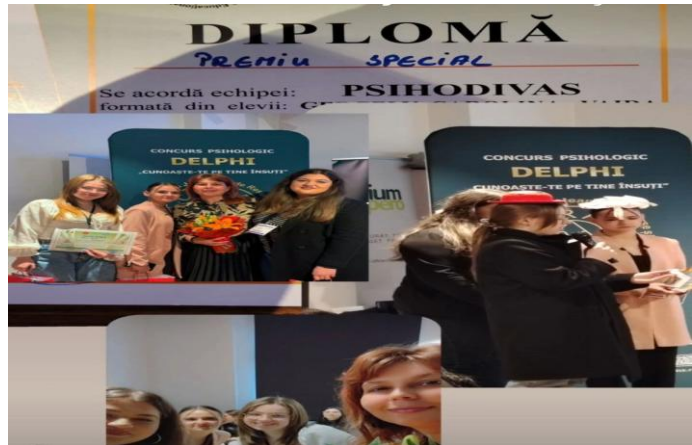
Competiția s-a aflat la cea de-a XV-a ediție, iar tema acesteia a fost „Influente ascunse asupra interacțiunilor sociale”.

La start s-au prezentat 27 de echipaje: 13 echipaje la secția română, 14 la secția maghiară. Echipajele au fost compuse din trei elevi ai claselor X-XII din liceele județului Mureș, respectiv de la Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, Târgu Mureș; Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Târgu Mureș; Colegiul Economic și alte multe licee.

Delphi este o competiție interactivă care vizează atât cunoștințele teoretice, cât și punerea în practică a acestora într-un mod creativ. Scopul său este de a stârni interesul adolescenților față de domeniul psihologiei, precum și valorificarea cunoștințelor în viața de zi cu zi, favorizând dezvoltarea sănătății mintale.

Premierea câștigătorilor s-a realizat la finalul probelor teoretice și practice. Astfel, la secția română, PREMIUL SPECIAL a revenit echipei de la Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, Târgu Mureș. Felicitări fetelor!

Consilier școlar, Filip Laura



## Proiect educațional „ Dans cu o carte”

coordonatori: prof.dr. Maria Popa  
Bibliotecar Sînzîiana Maria Oprea

În cadrul proiectului s-au desfășurat o serie de activități cu scopul de a dezvolta interesul și gustul pentru lectură, dezvoltarea competențelor – cheie și profesionale ale colectivului de elevi, obținerea performanței școlare, pentru ceea ce înseamnă carte și toate informațiile pe care aceasta ni le poate furniza. Activități precum *Bookfest-Salon de carte*, Teatrul Național, *Dincolo de cuvinte - Literatura, încotro? Dezbateri*, *La Han – Hanul Ancuței*, *Vin srbătorile - Ziua Națională*, *Legenda lui Moș Nicolae*, *Mărturii despre Eminescu - activitate dedicată Zilei Culturii Naționale - 15 ianuarie*, precum și „*Scriitori români aniversați în fiecare lună*”.



### Proiect educațional - Clubul de carte „Bookuria-lecturii”

Sub coordonarea doamnei bibliotecar, s-a înființat un club de lectură care se întâlnește lunar în spațiul prietenos al bibliotecii. „Bookuria-lecturii” a devenit un loc de dialog și reflecție, unde elevii discută cărți variate - de la autori clasici la literatură contemporană și își exprimă liber părerile. Fiecare întâlnire are o temă diferită, iar atmosfera este una caldă și motivantă.

#### „Ziua Națională a Lecturii”

Cu ocazia Zilei Naționale a Lecturii, biblioteca a avut parte de vizita celor de la Grădinița Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, grupele Ștrumpfii și Fluturașii împreună cu doamnele profesoare pentru educație timpurie Pintican-Todirașcu Paula și Cucuiet Maria Andreea. A fost o zi specială în care copiii au descoperit bucuria poveștilor - Un copil care citește va deveni un adult care gândește!



Este important ca biblioteca să nu rămână doar un simplu spațiu al tainelor bine păstrate, ci ca aceste taine să fie dezvăluite, explorate și trăite de căutătorii cunoașterii. Cititorii, prin setea lor de a înțelege lumea și de a o reconstrui în interiorul lor, dau viață rafturilor tăcute și transformă fiecare carte într-o poartă deschisă spre alte universuri. Biblioteca devine astfel nu doar un loc al păstrării memoriei, ci un sanctuar al descoperirii, un punct de întâlnire între gândurile autorilor și spiritele curioase ale celor care le caută.

Așa cum spunea Jorge Luis Borges, „Am presupus întotdeauna că Paradisul va fi un fel de bibliotecă.” Iar în această viziune, paradisul nu este doar un spațiu plin de cărți, ci unul în care cititorii se lasă purtați de mistere, de idei și de frumusețea lumii scrise. Biblioteca devine, astfel, un paradis accesibil tuturor celor dispuși să deschidă o carte și să pășească în lumina cunoașterii.



## CUVÂNTUL PROFESORULUI CONSILIER ȘCOLAR

Dragi elevi, stimați colegi,

Un an școlar într-un colegiu pedagogic nu înseamnă doar orare, teze, proiecte și examene. Înseamnă și pașii mici, aproape invizibili, prin care fiecare dintre voi se apropie, zi de zi, de o meserie care atinge vieți. În sălile de clasă, pe coridoare, în cabinete, la ore de practică sau în pauze, se construiește viitorul unor viitori dascăli, educatori, învățători, profesori – adică viitori adulți de referință pentru generații de copii.

Privindu-vă de-a lungul timpului, am văzut în voi mult mai mult decât „elevi de liceu”. V-am văzut capacitatea de a vă ridica atunci când ați obosit, curajul de a pune întrebări incomode, maturitatea de a recunoaște că uneori vă este greu. V-am văzut emoțiile înainte de examene, stresul, îndoielile, dar și momentele de bucurie autentică atunci când ceva a ieșit bine la practică, când un copil v-a zâmbit sau v-a strigat pe nume cu drag.

Trăim într-o lume în care școala este provocată din multe direcții: schimbări rapide, presiuni, așteptări uriașe. Tocmai de aceea, rolul vostru devine și mai important. Un copil care intră într-o sală de clasă are nevoie, înainte de toate, de un adult care să-l vadă, să-l audă și să-l ia în serios. Iar acest adult sunteți voi, cei care astăzi învățați, greșiți, exersați, vă puneți întrebări și vă construiți identitatea profesională.

Ca psiholog și profesor consilier, am privilegiul de a vă întâlni în momente foarte diferite: uneori cu zâmbetul pe buze, alteori cu lacrimi în ochi, uneori cu planuri îndrăznețe, alteori cu teama că „nu o să reușesc”. Vă mulțumesc pentru încrederea cu care ați intrat în cabinet, pentru sinceritatea cu care ați vorbit despre emoțiile voastre, pentru curajul de a cere ajutor. A cere sprijin nu este un semn de slăbiciune, ci o formă de responsabilitate față de propria viață.

Mi-ar plăcea ca, răsfoind acest anuar, să vă amintiți nu doar notele și rezultatele vizibile, ci și tot ceea ce nu se vede în cataloage: nopțile târzii de pregătire, emoțiile de dinainte de practică, momentele în care ați simțit că nu mai puteți – și totuși ați mers mai departe; clipele în care v-ați simțit mândri de voi, de un răspuns bun, de o oră reușită, de o relație frumoasă cu un copil sau cu un coleg.

Vă invit să păstrați aproape câteva repere simple, dar esențiale:

- Nu trebuie să fiți perfecți ca să fiți buni profesori. Copiii au nevoie de oameni autentici, nu de modele fără greșală.
- Îngrijirea celuilalt începe cu grija față de voi înșivă. Un adult epuizat nu poate oferi siguranță emoțională.
- Greșelile sunt parte firească din procesul de formare. Important este să învățați din ele, nu să vă definiți prin ele.
- Nu sunteți singuri. Aveți în jur o comunitate – colegi, profesori, diriginți, consilier – care poate deveni sprijin atunci când aveți curajul să cereți ajutor.

Ca viitori dascăli, veți avea în mâini nu doar manuale și planificări, ci și inimi de copii. Veți fi pentru unii dintre ei primul adult care le spune „Eu cred în tine”. Veți fi martorii primelor reușite, ai primelor încercări, ai primelor lor lupte. De aceea, ceea ce lucrați astăzi cu voi – răbdarea, empatia, capacitatea de a vă gestiona emoțiile – va deveni, mâine, cea mai importantă resursă pe care o veți aduce în fața clasei.

Vă doresc să rămâneți curioși, să nu vă pierdeți bucuria de a învăța, să aveți curajul de a vă pune întrebări și, mai ales, să vă păstrați umanitatea. Într-o lume în care se vorbește mult despre performanță, să nu uitați că adevărata valoare a unui profesor se măsoară mai ales în felul în care un copil se simte în preajma lui.

Cu încredere în voi și în drumul pe care îl construiți!

Profesor consilier,  
Prof. Dr. Nadia Dinuca Rață



## GHID DE SUPRAVIEȚUIRE EMOTIONALĂ PENTRU VIITORELE CADRE DIDACTICE, ABSOLVENȚI AI COLEGIULUI PEDAGOGIC

A fi elev la un Colegiu Pedagogic înseamnă mult mai mult decât a învăța metodică, didactică și planificări. Înseamnă și să te descoperi pe tine: cine ești, ce poți, ce îți dorești, ce te sperie.

Iar toate acestea vin la pachet cu emoții: uneori plăcute, alteori obositoare, copleșitoare, greu de pus în cuvinte. Acest ghid nu este o rețetă de „fericire garantată”, ci o colecție de idei, repere și încurajări pentru tine, cel sau cea care te pregătești să devii profesor. Îl poți citi acum, îl poți reciti înainte de examene sau atunci când simți că ai nevoie de o mână de sprijin, chiar dacă doar în formă de cuvinte.

### 1. Emoțiile NU sunt dușmanul tău

Înainte de practică, înainte de un examen sau de o prezentare în fața clasei, poate simți nod în gât, palme transpirate, puls crescut, gânduri de tipul „dacă greșesc?”, „dacă râd ceilalți de mine?”. Tendința firească este să vrei să scapi de aceste emoții cât mai repede.

Adevărul este că emoțiile nu sunt dușmanul tău. Ele sunt un fel de sistem de alarmă care îți spune: „Ce urmează este important pentru tine”. Nu trebuie să le faci să dispară, ci să înveți să le ții alături de tine, fără să te conducă ele.

Câteva idei concrete care te pot ajuta:

- Cu câteva minute înainte de o situație importantă, oprește-te și respiră lent, numărând în gând până la 4 când inspiri și până la 6 când expiri. Repetă de câteva ori.
- Nu încerca să memorezi cuvânt cu cuvânt ce ai de spus. Pregătește-ți 2–3 idei principale. Restul va curge mai natural.
- Întreabă-te: „Ce aş spune unui copil care are aceleași emoții ca mine?” și vorbește-ți la fel de blând. Emoția nu dispare, dar devine mai mică. Iar tu devii mai mare decât ea.

### 2. Greșelile sunt materia primă a învățării

În meseria de profesor, greșelile vor apărea inevitabil: vei explica ceva prea repede, vei formula o cerință neclară, vei uita un detaliu, vei reacționa mai impulsiv decât ți-ai dori. Este normal. Nimeni nu trece prin practică „impecabil”.

Ceea ce face diferența nu este lipsa greșelilor, ci modul în care te raportezi la ele.

În loc să te critici sever („Nu sunt bun(ă) de nimic”, „Nu voi reuși niciodată”), încearcă:

- Să recunoști simplu, inclusiv în fața copiilor: „Am greșit aici, haideți să corectăm împreună.” Vei transmite un mesaj puternic: și adulții învață.
  - Să faci, după fiecare oră de practică, un mic ritual: notează-ți ce ți-a ieșit bine și ce ai vrea să îmbunătățești. Fără judecată, doar observație.
  - Să îți amintești că elevii tăi vor învăța mult din felul în care tu îți porți propriile erori. Dacă tu te pedepsești drastic pentru fiecare greșală, și ei vor învăța să fie duri cu ei înșiși.
- Greșelile sunt ca o tablă pe care scrii, ștergi, rescrii. Nu sunt finalul poveștii, ci doar pagini din caietul tău de formare.

### 3. Nu poți ajuta pe toată lumea, în fiecare zi

Este foarte ușor ca, fiind într-un Colegiu Pedagogic, să îți dorești să fii „profesorul ideal”: să vezi tot, să simți tot, să fii disponibil pentru orice elev, în orice moment. Realitatea este însă că ești om, nu super-erou.

Vei întâlni copii care trec prin situații grele acasă, prin sărăcie, violență, boală, pierderi, anxietăți, tristeți. Este posibil să te doară sufletul pentru ei și să simți că vrei să îi ajuți cu orice preț. Dar este important să știi că:

- Nu ești singur(ă) în relația cu acel copil. Există familie, diriginte, consilier școlar, alți profesori, uneori medici sau alte instituții.
- Nu poți prelua pe umerii tăi toată suferința. Rolul tău este să fii un adult de sprijin, un reper, nu un salvator universal.
- Este în regulă să spui: „Simt că acest caz mă depășește, am nevoie de ajutor” și să trimiți mai departe către consilier, psiholog, diriginte sau alt specialist.

A cere ajutor nu înseamnă că ești slab(ă), ci că înțelegi unde se termină responsabilitatea ta și începe responsabilitatea altora. Iar asta este o formă de maturitate profesională.



#### 4. Ai grijă de corp ca să poți avea grijă de minte

Supraviețuirea emoțională nu înseamnă doar gânduri pozitive, ci și obiceiuri simple de grijă față de corpul tău. Un profesor obosit, nemâncat, nedormit, stresat continuu va avea mai puțină răbdare, flexibilitate, claritate.

Câteva obiceiuri aparent banale, dar esențiale:

- Somnul – încercă, pe cât posibil, să ai un program cât de cât regulat. Seri la rând cu teme până noaptea târziu îți vor consuma energia de care ai nevoie la clasă.
- Mesele – nu transforma „a sări peste masă” într-un stil de viață. Un corp înfometat va reacționa mai intens la stres.
- Mișcarea – nu deschide neapărat sala de sport; uneori 10–15 minute de mers pe jos sau câteva întinderi sunt de ajuns ca să schimbi starea.
- Pauzele scurte – între două ore, permite-ți 3–5 minute în care să nu rezolvi nimic, doar să respiri, să bei apă, să îți întinzi ușor umerii.

Gândește-te la tine ca la un instrument muzical. Dacă este mereu tensionat, nelăsat să se acordeze și să se odihnească, sunetul pe care îl scoate va fi fals, oricât de talentat ar fi muzicianul.

#### 5. Ai voie să te răzgândești

Pe parcursul anilor de liceu este posibil să treci prin perioade în care să te întrebi: „Este, oare, cu adevărat pentru mine meseria de profesor?” Sau să simți, pur și simplu: „Nu mai pot”.

Este important să știi că:

- Întrebările tale sunt firești. Ele nu înseamnă că ești „defect(ă)”, ci că te iei în serios și îți pui problema sensului și a potrivirii.
- Înainte să tragi concluzii definitive, dă-ți timp. Uneori e vorba de oboseală, de o perioadă încărcată, de presiunea examenelor, nu de lipsa vocației.
- Vorbește cu cineva de încredere: un profesor, dirigintele, consilierul școlar, un prieten apropiat. Uneori, simplul fapt că pui în cuvinte ce simți aduce claritate.
- Dacă, după reflecție și discuții, simți nevoia să schimbi ceva în drumul tău, acesta este tot un act de responsabilitate față de tine, nu un eșec.

Identitatea ta este mai mult decât un profil de elev sau o etichetă de viitor profesor. Ești, înainte de toate, om, cu dreptul de a explora, de a te răzgândi, de a crește.

#### 6. Nu ești singur(ă)

Poate cea mai importantă idee din acest ghid este aceasta:

Nu ești singur(ă) în ceea ce trăiești.

Mulți colegi de-ai tăi au aceleași griji, temeri, emoții, dar nu vorbesc despre ele. Mulți profesori, chiar și cu experiență, încă își pun întrebări și își revizuiesc stilul. Diferența o face faptul de a îndrăzni să spui: „Am nevoie să vorbesc cu cineva”, „Nu știu cum să gestionez situația asta”, „Mi-e greu”.

La nivelul colegiului există oameni și resurse la care poți apela:

- consilierul școlar/psihologul;
- dirigintele tău;
- profesorii de specialitate;
- colegi de încredere, prieteni.

Să ceri sprijin este un semn de curaj, nu de slăbiciune.

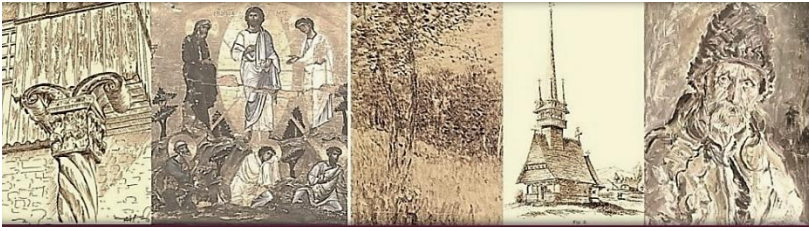
Iar drumul de formare ca viitor profesor este mult mai ușor de parcurs când știi că nu trebuie să mergi singur pe el.

Meseria de profesor nu este doar o profesie, ci și o relație pe termen lung cu tine însuși și cu ceilalți. Va fi uneori obositoare, alteori plină de bucurie, alteori confuză.

Dar, dacă înveți să ai grijă de propria ta lume emoțională, vei putea fi un spațiu de siguranță și pentru copiii pe care îi vei avea în față.

Păstrează acest ghid aproape și reamintește-ți, ori de câte ori ai nevoie: ai voie să greșești, ai voie să ceri ajutor, ai voie să ai grijă de tine.

Așa începe adevărata ta supraviețuire emoțională.



## Teasc pentru memorie

În data de 21 noiembrie 2024, de Praznicul Intrării Maicii Domnului în Biserică, prima mare sărbătoare din Postul Crăciunului, a fost încununat demersul pe care Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” din Târgu Mureș, îl adresează elevilor prin intermediul proiectului educațional „Teasc pentru memorie”. Proiectul se bucură în fiecare an de sprijinul și participarea preoților Chiorean Claudiu Dorin și Șipoș Călin Cristian. În acest an tema propusă pentru întâlnirile de toamnă a fost „Uitarea și (ne)întâlnirea cu Dumnezeu”, încadrându-se și continuând seria evenimentelor „Zilei Internaționale a Bibliei” (13 noiembrie). În cadrul întâlnirii, la care au participat numeroși elevi ai colegiului, au luat cuvântul: Pr. Dr. Chiorean Claudiu, Pr. Șipoș Călin, Dr. Rus Gabriela (medic medicina școlară), prof. Matei Ana și prof. dr. Ciula Ciprian, coordonatorul proiectului.



Tema propusă „Uitarea și (ne)întâlnirea cu Dumnezeu” îmbină dorința de a transmite un mesaj spiritual cu necesitatea de introspecție. Uitarea, în sens filosofic, nu este doar proces al minții, ci o slăbire a legăturii dintre om și propriile sale rădăcini. În tradiția hermeneutică, memoria nu este un simplu depozit, ci un spațiu viu în care sensurile se

reactivează, se reinterpretează și ne ajută să înțelegem cine suntem. Proiectul propune și sugerează un proces de filtrare a experiențelor, ca și cum memoria ar fi adusă într-un punct de tensiune pentru a elibera esențialul. În acest *teasc* simbolic propunem an de an elevilor să descopere balansul între pluralitatea de stimuli ce devin repere provizorii și nevoia de sens – prin dialog autentic și lucid cu Dumnezeu. Paul Ricoeur arată că memoria se află într-un raport constant cu uitarea, iar acest echilibru fragil determină felul în care omul își construiește identitatea.



Proiectul educațional *Teasc pentru memorie* reprezintă un laborator interdisciplinar în care educația se întâlnește cu interpretarea culturală, iar formarea elevilor devine un parcurs de auto descoperire. Filosoful Byung-Chul Han descrie omul actual ca fiind prins într-o *oboseală a sensului*, - în această epocă dominată de performanță, viteză și consum, uitarea devine o formă de adaptare la exces, dar cu prețul îndepărtării de sine. Această uitare existențială se transformă într-o (ne)întâlnire cu Dumnezeu, nu pentru că Dumnezeu ar lipsi, ci pentru că omul nu mai are spațiul interior necesar întâlnirii. (Ne)întâlnirea cu Dumnezeu este, în acest sens, consecința unei hermeneutici frânte: omul nu mai știe să citească semnele, să recunoască taina, să audă chemarea. Iar întâlnirea cu Dumnezeu nu se arată ca un eveniment exterior, ci ca o redobândire a capacității de a vedea, de a asculta și de a înțelege.

Dimensiunea teologică, prezentă de fiecare dată, nu se exprimă doar prin referințe la Dumnezeu, ci prin valorizarea timpului copilăriei și a modelelor umane ca locuri ale epifaniei sensului. În acest cadru, medicina și psihologia oferă un contrapunct necesar: ele reamintesc că sănătatea mentală și corporalitatea sunt condiții ale libertății interioare, ale capacității de a deveni persoană deplină. Filosofia culturii, în sensul lui Ricoeur, completează această perspectivă, subliniind că memoria colectivă este un act de responsabilitate.

Prin continuitatea sa *Teasc pentru memorie* devine mai mult decât un eveniment: este o tradiție formativă ce le oferă tinerilor o hartă a sensurilor, un model de umanism dialogic și o invitație la cultivarea propriei interiorități.

*Teasc pentru memorie* este un *ethos*: o invitație la păstrarea unei continuități vii între ceea ce primiți (voi elevii) și ceea ce veți transmite.

## ***Biblioteca Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”***

„O bibliotecă este un paradis cu lumea pusă pe raft.” (Nicolae Dabija)

***Bibliotecar Sînzîiana Maria Oprea***



Dacă lectura este drumul spre cunoaștere, bibliotecarul este ghidul care ne însoțește cu răbdare și pricepere. El nu doar împrumută cărți, ci deschide uși spre lumi necunoscute, inspiră, ghidează, creează contexte de învățare și dezvoltare. Într-o epocă în care informația este mai accesibilă ca niciodată, dar uneori lipsită de profunzime, bibliotecarul joacă un rol crucial în formarea spiritului critic, în cultivarea gustului pentru lectură și în orientarea tinerilor către surse de informare credibile. În școli, rolul bibliotecarului este și mai important: devine un sprijin constant pentru elevi, profesori și întregul proces educațional.

Pentru a înțelege mai bine rolul bibliotecii în mediul școlar, merită evidențiate transformările prin care acest spațiu a trecut în ultimii ani. Biblioteca a devenit treptat un loc dinamic, viu, în care elevii vin nu doar pentru a împrumuta cărți, ci și pentru a descoperi, a participa și a se dezvolta în mod firesc. Atmosfera creată în interiorul ei îi invită pe tineri să exploreze, să pună întrebări și să-și cultive curiozitatea.

Modernizarea bibliotecii a fost posibilă datorită sprijinului și viziunii directorului prof. Lobonț Dorin-Cristian, a cărui implicare a avut un impact esențial asupra evoluției acestui spațiu. Prin coordonarea atentă a resurselor și prin dorința de a adapta biblioteca la nevoile actuale ale cititorilor, aceasta a fost transformată într-un loc primitor, actual și valoros pentru întreaga comunitate școlară. Inițiativa și eforturile depuse au redat bibliotecii rolul central în viața educațională și culturală a școlii.

Biblioteca nu este doar un loc în care se păstrează cărți, ci un spațiu viu, în care elevii sunt încurajați să gândească, să viseze și să-și exprime ideile. Activitățile desfășurate aici sunt gândite pentru a-i apropia de lectură și de frumusețea cunoașterii, pentru a le trezi interesul și dorința de a explora.



## Magia Târgului de Crăciun

În fiecare prag de iarnă, școala noastră se transformă într-un loc fermecat, în care decorurile strălucitoare, luminițele colorate, brăduții împodobiți, colindele și entuziasmul elevilor creează o atmosferă de poveste. Magia sărbătorilor de sezon transformă liceul într-un loc în care spiritul Crăciunului prinde viață, unind întreaga comunitate într-o bucurie simplă, dar profundă.



An de an, Târgul de Crăciun, organizat în școală și devenit o tradiție îndrăgită, reunește elevi și profesori într-o atmosferă caldă, plină de lumină și bucurie. Evenimentul nu este doar o ocazie de a sărbători împreună, ci și un prilej de a încuraja creativitatea, generozitatea, implicarea și spiritul comunitar, transformând fiecare clipă într-o amintire de neuitat.

Holurile sunt decorate cu grijă, iar fiecare clasă pregătește cu emoție propriul stand. De la ornamente realizate manual, felicitări pictate cu răbdare, jucării din materiale reciclabile și până la dulciuri pregătite acasă, toate exprimă pasiunea și creativitatea elevilor. Fiecare obiect spune o poveste și transmite un strop din bucuria celor care l-au creat.

Atmosfera este completată de mirosul îmbietor de turtă dulce, de brăduții împodobiți cu globuri strălucitoare și de colindele care se aud în fundal. Vizitatorii sunt întâmpinați de fiecare dată cu zâmbete, iar energia pozitivă se simte la tot pasul.

Pe lângă bucuria efectivă de a fi împreună, Târgul de Crăciun are și un scop educativ și caritabil. Fondurile strânse sunt direcționate către cauze sociale, învățându-i pe elevi despre importanța solidarității și a dăruirii cu sufletul deschis. Astfel, fiecare achiziție devine un gest de bine și un semn al unității dintre cei care oferă și cei care primesc.

La finalul acestei activități, ceea ce rămâne nu sunt doar standurile goale și fotografiile frumoase, ci amintirea unei experiențe comune, pline de emoție și satisfacție.

Târgul de Crăciun rămâne un moment special, în care școala pulsează de magie, iar spiritul sărbătorilor de iarnă este trăit cu adevărat.



**Nedelea Daiana-Paula, clasa a IX-a B**  
Prof. coordonator POP RALUCA



## Salvați Copiii - Filiala Târgu Mureș

### Activitățile derulate în anul 2025

Anul 2025 a fost unul plin de implicare și solidaritate pentru Salvați Copiii - Filiala Târgu Mureș. În parteneriat cu elevii Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, am desfășurat numeroase activități dedicate drepturilor copiilor, prevenției și educației.

#### **Printre cele mai importante momente ale anului se numără:**

**„Camera cea mai mică”** - activitate de conștientizare privind condițiile dificile în care trăiesc unii copii și responsabilizarea comunității față de dreptul fiecărui copil la un cămin sigur.

**Ziua internațională a drepturilor copilului** - marcată prin ateliere, discuții și acțiuni educative care au evidențiat importanța respectării și protejării drepturilor copiilor.

**Informări antidrog** - sesiuni de prevenție și informare despre riscurile consumului de substanțe, susținute de specialiști.

**Informări despre bullying** - activități concentrate de prevenire a violenței, promovarea empatiei și dezvoltarea unui climat școlar sigur.

**Programul Erasmus+** - oportunități internaționale pentru elevi, schimburi culturale și dezvoltare profesională în domeniul educației și voluntariatului.

**Târgul de Crăciun** - eveniment caritabil în cadrul căruia elevii au pregătit produse handmade pentru a sprijini copiii aflați în dificultate.

**Ziua internațională a copilului dispărut** - activitate de informare și sensibilizare asupra importanței protecției copiilor și prevenirii disparițiilor.

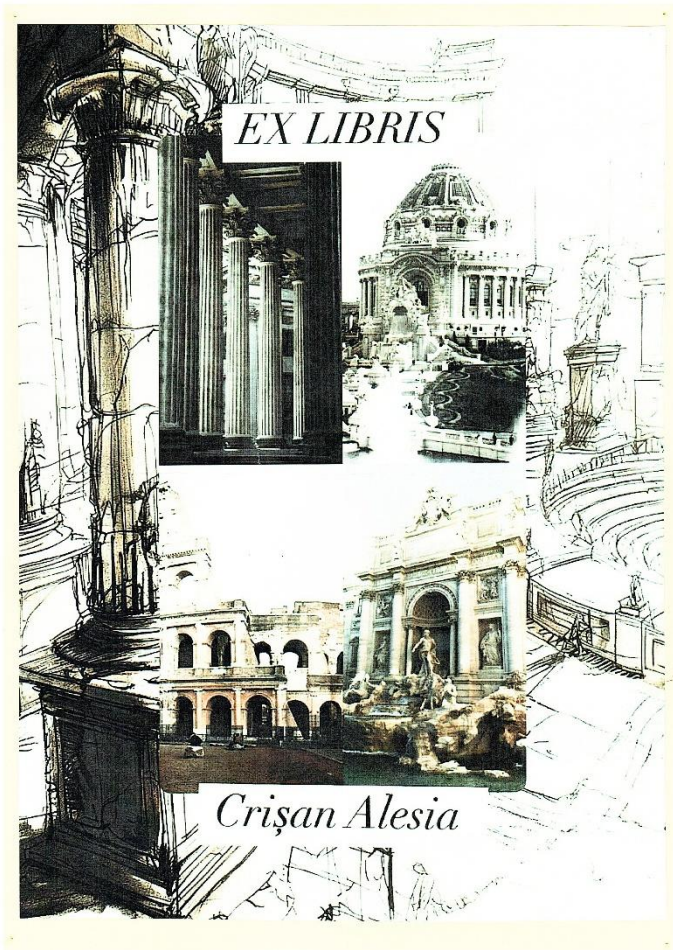
Implicarea constantă a elevilor Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu” a fost esențială în toate aceste acțiuni, demonstrând responsabilitate, solidaritate și dorința reală de a contribui la binele comunității.

Prin toate aceste inițiative, Salvați Copiii Târgu Mureș își continuă misiunea de a apăra drepturile copiilor și de a oferi sprijin celor aflați în situații vulnerabile, construind împreună cu tinerii un viitor mai sigur și mai echitabil.

Pop Diana Teodora, clasa a 11-a A

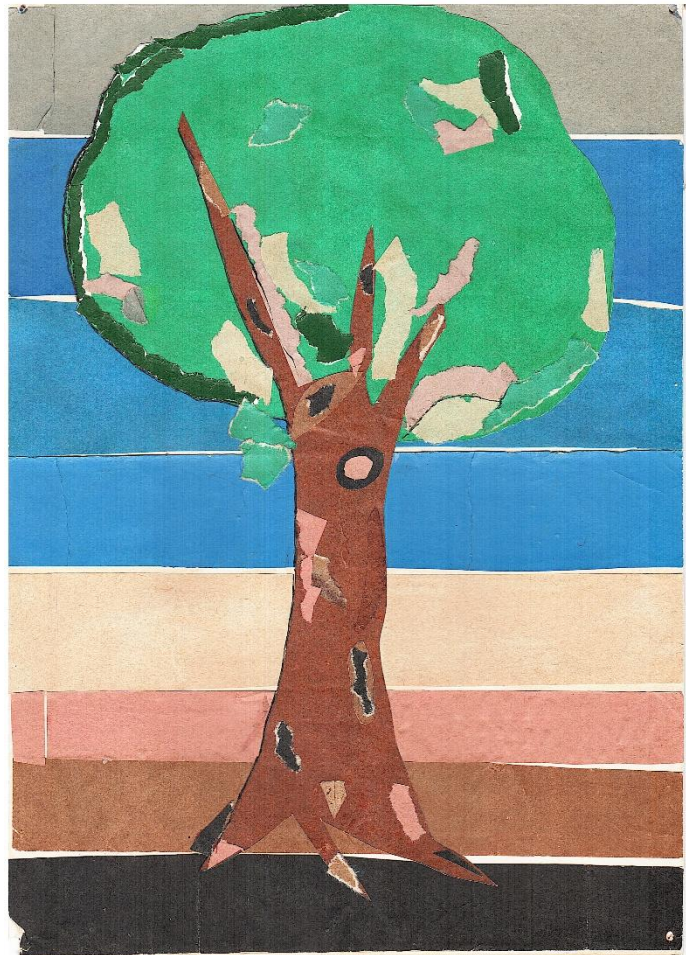


Radu Timea, 9 E



Crișan Alesia, 11A

Onișor Roxana Maria, 9 A





## Cuprins

<b>Cuvânt înainte .....</b>	<b>1</b>
<b>Tisztelt Olvasó!.....</b>	<b>3</b>
<b>Mihai Eminescu (1850-1889) .....</b>	<b>4</b>
<b>Școli normale și școli pedagogice din județul Mureș .....</b>	<b>6</b>
<b>Corpul profesoral .....</b>	<b>11</b>
<b>Personal didactic auxiliar.....</b>	<b>13</b>
<b>Personal nedidactic.....</b>	<b>13</b>
<b>Consiliul de administrație .....</b>	<b>13</b>
<b>Membrii comitetului de părinți.....</b>	<b>14</b>
<b>Consiliul elevilor .....</b>	<b>14</b>
<b>Generația 2025 – 2026 .....</b>	<b>15</b>
<b>Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027 .....</b>	<b>22</b>
<b>Rezultatele angajaților.....</b>	<b>23</b>
<b>Rezultate la olimpiade și concursurile școlare 2023 – 2024 .....</b>	<b>24</b>
<b>Rezultate la învățătură în anul școlar 2024-2025.....</b>	<b>32</b>
<b>Activitățile claselor .....</b>	<b>34</b>
<b>Activități antrepreșcolare .....</b>	<b>82</b>
<b>Activități preșcolare.....</b>	<b>84</b>
<b>Conferința Națională „Didactica Matematicii” .....</b>	<b>92</b>
<b>Activitățile școlare și extrașcolare .....</b>	<b>93</b>

## **Conducerea Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”**

Director: prof. Lobonț Dorin-Cristian

Director adjunct: prof. Szilágyi András

Consilier educativ: prof. Turcu Denisa-Ștefana

### **Coordonatori de redacție**

Prof. Popa Maria

Prof. Iliescu Gabriela

### **Corectori:**

Prof. Iliescu Gabriela

Prof. Popa Maria

Prof. Standavid Beatrice

Prof. Tamás Emese

### **Tehnoredactare**

Prof. Gherman Simona

### **Design**

Prof. Fejér Zoltán



Toate drepturile asupra prezentei ediții aparțin în exclusivitate  
Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș.  
Orice reproducere a conținutului, chiar parțială, nu se poate face decât  
cu acordul conducerii.

